



*agrupamento de escolas marquesa de alorna*



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO  
Equipa de Avaliação Interna  
Julho 2017

# ÍNDICE

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| INTRODUÇÃO .....                                                   | 4  |
| 1. EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA.....                                | 4  |
| 2. METODOLOGIA APLICADA .....                                      | 4  |
| 3. CONTEXTO E CARACTERIZAÇÃO GERAL DO AGRUPAMENTO.....             | 4  |
| 3.1. AS ESCOLAS .....                                              | 5  |
| 3.2. OFERTA EDUCATIVA .....                                        | 5  |
| 3.3. ALUNOS.....                                                   | 5  |
| 3.4. RECURSOS HUMANOS .....                                        | 7  |
| 3.5. OS ÓRGÃOS DE GESTÃO .....                                     | 7  |
| 4. PROJETO EDUCATIVO DO AGRUPAMENTO .....                          | 8  |
| 5. PLANO DE MELHORIA – 2016-2017 .....                             | 9  |
| 6. RESULTADOS ESCOLARES.....                                       | 25 |
| 6.1. Critérios de avaliação e de transição .....                   | 25 |
| 6.2. AVALIAÇÃO INTERNA .....                                       | 26 |
| 6.2.1. SUCESSO - 1º CICLO .....                                    | 27 |
| 6.2.2. SUCESSO - 2º CICLO .....                                    | 28 |
| 6.2.3. SUCESSO - 3º CICLO .....                                    | 29 |
| 6.2.4. AVALIAÇÃO INTERNA - PORTUGUÊS E MATEMÁTICA (HISTÓRICO)..... | 31 |
| 6.2.5. AVALIAÇÃO INTERNA – outras disciplinas (HISTÓRICO).....     | 33 |
| 6.2.5.1. 1ºciclo .....                                             | 33 |
| 6.2.5.2. 2ºciclo .....                                             | 34 |
| 6.2.5.3. 3º ciclo .....                                            | 35 |
| 6.2.6. AVALIAÇÃO INTERNA / METAS .....                             | 37 |
| 6.2.6.1. 1º ciclo .....                                            | 37 |
| 6.2.6.2. 2º e 3º ciclos .....                                      | 39 |
| 6.3. AVALIAÇÃO EXTERNA 2016-2017 .....                             | 41 |
| 6.3.1. Prova final 9ºano .....                                     | 41 |
| 6.4. AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA.....                              | 42 |

---

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| 6.5. TAXAS DE TRANSIÇÃO/APROVAÇÃO.....                 | 42 |
| 6.6. INSUCESSO, ABANDONO E ABSENTISMO (HISTÓRICO)..... | 43 |
| 6.7. INDISCIPLINA.....                                 | 44 |
| 7. PLANO ANUAL DE ATIVIDADES .....                     | 45 |
| 8. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....                           | 46 |

## INTRODUÇÃO

A Lei n.º 31/2002, de 20 de Dezembro, contempla um sistema duplo de avaliação das escolas, incluindo a autoavaliação em função de padrões de qualidade devidamente certificados, e a avaliação externa realizada pela tutela com o objetivo de aferir a conformidade normativa das acções pedagógicas e didáticas e de administração e gestão, bem como de eficiência e eficácia das mesmas.

A Portaria n.º 1260/2007, de 26 de Setembro, considera a avaliação da escola como um dos requisitos para a celebração de contratos de autonomia.

O DL 75/2008 refere o desenvolvimento de um sistema de autoavaliação no âmbito da prestação de contas como condição da autonomia das escolas, entendida esta como “a faculdade reconhecida ao agrupamento de escolas ou à escola não agrupada pela lei e pela administração educativa de tomar decisões nos domínios da organização pedagógica, da organização curricular, da gestão dos recursos humanos, da acção social escolar e da gestão estratégica, patrimonial, administrativa e financeira, no quadro das funções, competências e recursos que lhe estão atribuídos.”

O mesmo decreto define o Relatório de autoavaliação como “o documento que procede à identificação do grau de concretização dos objetivos fixados no projeto educativo, à avaliação das atividades realizadas pelo agrupamento de escolas ou escola não agrupada e da sua organização e gestão, designadamente no que diz respeito aos resultados escolares e à prestação do serviço educativo.”

A Autoavaliação é entendida como um processo pelo qual uma escola é capaz de olhar criticamente para o seu funcionamento interno com a finalidade de melhorar o desempenho e obter melhores resultados obrigando a um trabalho prévio de recolha e análise de dados, que coloca os atores educativos perante a necessidade de dispositivos internos que viabilizem e sustentem este trabalho.

O presente relatório, da responsabilidade da Equipa de Avaliação Interna (EAI), nomeada em setembro de 2016, diz respeito ao ano letivo de 2016-2017 e tem como objetivo apoiar os órgãos de gestão do agrupamento na implementação de um conjunto de acções que permitam, num curto/médio/longo prazo melhorar o desempenho organizacional, contribuindo assim para uma maior qualidade e eficiência do Agrupamento.

### 1. EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA

O Agrupamento desenvolve procedimentos de autoavaliação formais em que a EAI recolhe e analisa informação através da aplicação de diferentes instrumentos, da análise de estatísticas periódicas dos resultados escolares e dos contributos de diferentes estruturas educativas.

A atual equipa de avaliação interna do Agrupamento foi designada pelo Diretor deste agrupamento e é constituída por: Maria João Torres, Maria Leonor Pereira, Filomena Leitão, Veridiana Neto, Helena Paiva (pessoal docente); Maria João Vaz e Maria dos Reis Teixeira (pessoal não docente); Constança Carvalheira (alunos); Ricardo Quaresma (Pais/encarregados de educação).

A EAI baseou o seu trabalho nos objetivos definidos na lei tendo como finalidade a melhoria dos resultados académicos e sociais dos alunos, da prestação do serviço educativo e da liderança e gestão do Agrupamento.

### 2. METODOLOGIA APLICADA

Em articulação com a Direção e com os Coordenadores das diferentes estruturas educativas, a EAI colaborou na elaboração e monitorização do Plano de Acções de Melhoria (PAM), criando instrumentos de recolha de informação e uniformizando procedimentos, recolhendo e tratando a informação sobre as diferentes acções do PAM.

Em 2016-2017, com o objetivo de obter a perceção da comunidade educativa acerca do problema da indisciplina dos alunos e apoiar decisões futuras para o resolver, a EAI, apoiada por uma assessoria externa, elaborou e aplicou questionários à comunidade educativa.

### 3. CONTEXTO E CARACTERIZAÇÃO GERAL DO AGRUPAMENTO

O Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna inclui a Escola Básica Marquesa de Alorna (escola sede), as escolas básicas Mestre Querubim Lapa, S. Sebastião da Pedreira e Mestre Arnaldo Louro de Almeida. Estes estabelecimentos de ensino localizam-se nas freguesias de Avenidas Novas e Campolide, sendo esta última, uma zona da cidade de Lisboa considerada de intervenção prioritária.

A relação de proximidade da escola sede com diversas instituições culturais e empresas constitui uma oportunidade de parcerias para o desenvolvimento de atividades no agrupamento.

Destacamos sobretudo os seguintes projetos e instituições dos quais o agrupamento integra o consórcio de parceria:

Núcleo Executivo da Rede Social de Lisboa, Comissões Sociais de freguesia de Campolide e Avenidas Novas; projetos Escolhas das Avenidas Novas (Bairro de Rego) "Rotas do Bairro" e de Campolide "Campolide Soma & Segue (Bairros da Serafina, Bela Flor, Liberdade e Tarujo); "O nosso Km2 (F.C.Gulbenkian, IPAV, CML e GEBALIS); "Denominadores Comuns" do Chapitô; "Vidas Ubuntu" do IPAV; CLDS do Vale de Alcântara, gerido pela Fundação Aga Khan; Projeto "Abrçar o Vento" no âmbito do programa "clubes de mar" da Câmara Municipal de Lisboa em parceria com o Clube Ferroviário de Portugal e Náutico Clube Boa Esperança; Construção naval que envolve o Náutico Clube Boa Esperança, o Grupo de Intervenção e Reabilitação- GIRA e o Centro de Paralisia Cerebral Calouste Gulbenkian; Projetos BIP ZIP da Câmara Municipal de Lisboa.

Universidade Nova- Voluntários

ISCTE- Estágios de Serviço Social

Universidade Lusíada-Estágios de Serviço Social

Universidade Lusófona-Estágios de Serviço Social

CERCI Lisboa

Associação CEFIPSI- Avenidas Novas

Fundação Agha Khan

GRACE

### 3.1. AS ESCOLAS

As escolas Mestre Amaldo Louro de Almeida e Mestre Querubim Lapa sofreram obras estruturais de requalificação e ampliação nos últimos três anos letivos. Em ambas as escolas funciona JI e 1º Ciclo. O JI do Rego foi suspenso em 2016.

A escola Básica de S. Sebastião da Pedreira que funcionava no mesmo edifício da Junta de Freguesia de S. Sebastião da Pedreira com 4 salas de aula, no presente ano letivo, passou a ocupar todo o edifício em virtude da mudança da Junta para outras instalações. A Junta de Freguesia realizou pequenas obras de melhoramento.

### 3.2. OFERTA EDUCATIVA

Além do pré-escolar e dos cursos do ensino regular (1º, 2º e 3º ciclos, o agrupamento oferece a seguinte formação para Adultos: Cursos de Português para Todos (PPT) e Cursos de Educação e Formação de Adultos – EFA (B1, B2 e B3).

### 3.3. ALUNOS

Os alunos do Agrupamento, maioritariamente oriundos das freguesias de Campolide e Avenidas Novas, constituem uma população heterogénea e muitos são provenientes de bairros de realojamento com problemas económicos e sociais (mais de 50% usufruem de apoios da ASE).

Alunos com necessidades educativas especiais ao abrigo do DL nº 3/2008, de 7 de janeiro: 85 alunos, dos quais 72 com apoio direto dado por professores da Educação Especial e 3 com currículo específico individual (CEI).

Alunos que residem em regime de internato em instituições de solidariedade social ou de saúde: 13.

Alunos estrangeiros, sobretudo dos PALOP e do Brasil mas também de países europeus e asiáticos: 145

Alunos que beneficiam de ASE em 2016/17 (45% dos alunos do ensino diurno):

| Escalão      | JI         | 1º Ciclo   | 2º Ciclo   | 3º Ciclo   | Total      |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| A            | 82         | 136        | 65         | 86         | 369        |
| B            | 21         | 60         | 40         | 44         | 165        |
| <b>Total</b> | <b>103</b> | <b>196</b> | <b>105</b> | <b>130</b> | <b>534</b> |

|                                               | Pré-esc. | 1º Ciclo | 2º Ciclo | 3º Ciclo | Total |
|-----------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|-------|
| Nº de alunos sinalizados à CPCJ               | 7        | 14       | 11       | 14       | 46    |
| Nº de alunos com medidas tutelares educativas | ---      | ---      | 1        | 3        | 4     |
| Nº de alunos institucionalizados              | 4        | 5        | 5        | 8        | 22    |
| Nº de alunos em risco de abandono escolar     | ---      | ---      | 2        | 1        | 3     |
| Nº de alunos inscritos em PLNM                | ---      | ---      | 7        | 16       | 23    |

O Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna acolhe alunos oriundos sobretudo das Freguesias das Avenidas Novas e de Campolide, uma zona da cidade de Lisboa que é considerada de intervenção prioritária, de acordo com o diagnóstico levado a cabo pelo Departamento de Ação Social da autarquia de Lisboa,

e que justificou a aprovação de um programa CLDS-Contrato Local de Desenvolvimento Social, a desenvolver neste território até final de 2017, três projetos BIPZip para as freguesias de Campolide e Avenidas Novas e dois projetos no âmbito do Programa Escolhas (Campolide Soma & Segue e Rotas do Bairro).

O agrupamento recebe também alunos acolhidos por decisão do tribunal, no âmbito de processos de promoção e proteção e tutelar educativo, que residem em regime de internato em instituições de solidariedade social, nomeadamente da Santa Casa da Misericórdia de Lisboa e IPSS e ainda outros com problemas graves de saúde nomeadamente do IPO.

Num trabalho de aprofundamento de diagnóstico levado a cabo pelos técnicos da equipa multidisciplinar do gabinete de intervenção psicossocial do agrupamento, de cada uma das situações sinalizadas, podem ser relevadas as seguintes problemáticas: famílias com baixos recursos económicos e relações problemáticas, um número significativo de beneficiários de medidas/políticas sociais, nomeadamente RSI, número significativo de progenitores desempregados, baixas habilitações académicas, poucos hábitos de higiene e limpeza, ausência de responsabilidade de cidadania, baixa e por vezes ausência de responsabilidade parental, fracos modelos de referência no que diz respeito aos comportamentos de exemplo e valores de convivência e de educação, consumos de várias substâncias, promiscuidade familiar, sobrelotação das habitações e problemas de salubridade, pouco interesse pelas atividades escolares, alunos com ausência de rotinas e hábitos de vida saudável, alimentação desadequada...

Este contexto reflete-se significativamente ao nível do desempenho escolar dos alunos, tornando-se evidente a necessidade de desenvolver uma intervenção multidisciplinar integrada e sincronizada, no sentido de diminuir e, se possível, extinguir as necessidades/problemáticas identificadas, envolvendo todos os parceiros da comunidade.

O quadro seguinte apresenta o número de turmas e alunos nos diferentes ciclos, não incluindo os alunos dos cursos EFA do EPL.

| Nível / Ciclo                   | N.º grupos/turmas | N.º crianças/alunos |
|---------------------------------|-------------------|---------------------|
| EPE                             | 8                 | 178                 |
| 1.º Ciclo                       | 18                | 409                 |
| 2.º Ciclo                       | 10                | 220                 |
| 3.º Ciclo                       | 16                | 370                 |
| Educação de adultos (EFA e PPT) | 6+6               | 312                 |
| <b>TOTAL</b>                    | <b>64</b>         | <b>1489</b>         |

Tabela 1- Número de alunos do agrupamento

### 3.4. RECURSOS HUMANOS

Os docentes distribuem-se pelos departamentos de Educação Pré-Escolar, 1º Ciclo do Ensino Básico, Línguas, Ciências Sociais e Humanas, Matemática e Ciências Experimentais e Expressões e lecionam nos estabelecimentos do Agrupamento e também no Estabelecimento Prisional de Lisboa. A maioria dos docentes pertence ao quadro do Agrupamento.

Os assistentes operacionais, na escola sede, estão organizados e distribuídos pelas seguintes áreas: Portaria; CRE; Serviço Externo; Balneários; Apoio ao Refeitório; Apoio aos alunos com necessidades educativas especiais; Papelaria/Reprografia; Pátio; Pisos das salas de aula e da Torre (salas de aula de EV/ET e laboratórios de CN/CFQ). Nas restantes escolas, asseguram a vigilância, o apoio às aulas e a limpeza dos espaços.

Os Serviços de Administração Escolar (SAE) funcionam na escola sede e são assegurados por uma coordenadora técnica e 6 assistentes técnicos, todos com contrato de trabalho em funções públicas a tempo indeterminado.

O Agrupamento conta ainda com duas técnicas superiores - uma psicóloga a desempenhar funções no Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) e uma técnica de serviço social contratada no âmbito do programa TEIP3.

|                                    | DOCENTES |               | ASSISTENTES OPERACIONAIS |               |
|------------------------------------|----------|---------------|--------------------------|---------------|
|                                    | 1º CICLO | 2º e 3º CICLO | 1º CICLO                 | 2º e 3º CICLO |
| EB Marquesa de Alorna              | 0        | 78            | 0                        | 15            |
| EB Mestre Arnaldo Louro de Almeida | 8        | 0             | 4                        | 0             |
| EB Mestre Querubim Lapa            | 10       | 0             | 2                        | 0             |
| EB S. Sebastião da Pedreira        | 4        | 0             | 3                        | 0             |
| TOTAL                              | 22       | 78            | 9                        | 15            |

**Tabela 2 - Pessoal Docente e assistentes operacionais no Agrupamento**

### 3.5. OS ÓRGÃOS DE GESTÃO

Os órgãos do agrupamento com atribuições em matéria de planeamento, estratégia e avaliação - o Conselho Geral, o Diretor, o Conselho Pedagógico, o Conselho Administrativo, os Departamentos Curriculares e os Conselhos de Turma/Docentes – desempenham as suas funções de acordo com o Regulamento Interno e articulam o seu trabalho, vertical e horizontalmente, visando a qualidade dos serviços prestados.

Os coordenadores de estabelecimento, de acordo com a lei, coordenam as atividades educativas em articulação com o Diretor. Neste momento, as coordenadoras dos departamentos do Pré-Escolar e do 1º ciclo são também coordenadoras de dois dos estabelecimentos do agrupamento.

Em reuniões de conselho de docentes/turma, em reuniões de departamento, os professores analisam periodicamente os resultados escolares dos alunos, os projetos de trabalho de turma, as atividades realizadas no âmbito do PPA e PAA e os projetos em desenvolvimento. As diferentes estruturas elaboram relatórios finais com o balanço das atividades realizadas, e apresentam-nos ao Conselho Pedagógico e ao Conselho Geral.

#### 4. PROJETO EDUCATIVO DO AGRUPAMENTO

O PEA, para o quadriénio 2013-2017, estabeleceu linhas de atuação com vista à resolução dos problemas do agrupamento e, de acordo com o diagnóstico realizado, foram definidos como eixos de intervenção prioritária: Melhoria das aprendizagens; Envolvimento da família e da comunidade; Desenvolvimento das competências pessoais e sociais dos alunos.

O PEA concretizou-se e registou-se de forma normativa no Regulamento Interno e, de forma mais prática, no Plano de Estudos, nos Planos de Ação de Melhoria, no Plano Plurianual de Atividades e Plano Anual de Atividades (PPA – PAA), nos Planos de Trabalho de Turma, no plano de Formação do Agrupamento e no Orçamento, instrumentos fundamentais e determinantes na ação da Comunidade Educativa e de autonomia da Escola.

O PEA definia diversas estratégias para a melhoria dos resultados escolares, reforçadas por projetos/ações que visavam contribuir para o reforço na qualidade das aprendizagens.

As parcerias educativas com diferentes instituições, a abertura à comunidade e envolvimento desta nas atividades propostas continuaram a constituir um objetivo na procura do sucesso educativo.

A autoavaliação permitiu monitorizar a execução do PEA neste quadriénio e implementar planos de melhoria contínua.

## 5. PLANO DE MELHORIA – 2016-2017

O PAM elaborado para o ano letivo 2016-2017 identificou as ações prioritárias de acordo com o diagnóstico realizado a partir da monitorização e avaliação do agrupamento (relatórios TEIP, Autoavaliação que incluiu um Diagnóstico organizacional, Projeto Educativo e Planos de Melhoria anteriores)

### PLANO DE MELHORIA 2016-2017

| EIXOS                                                | ÁREA PROBLEMA                                                              | AÇÃO                                                                                              | DESCRIÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 – MELHORIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM             | Resultados escolares insatisfatórios                                       | 1.1 Turma +                                                                                       | Criação de uma turma sem alunos fixos que agrega temporariamente alunos provenientes das várias turmas do mesmo ano de escolaridade (1º e 2º anos), com nível de aproveitamento idêntico nas disciplinas de Português e Matemática para o 2º ano e Português para o 1º ano. Nesta espécie de 'plataforma giratória', cada grupo de alunos fica sujeito a um horário de trabalho semelhante ao da sua turma de origem, com a mesma carga horária e o mesmo professor por disciplina. Cada grupo específico de alunos continua a trabalhar os conteúdos programáticos que a sua turma de origem está a desenvolver, podendo beneficiar de um apoio mais próximo e individualizado, mais harmonizado em termos de ritmos de aprendizagem e sem sobrecarga de horas semanais para os alunos. Ao longo do ano, os alunos vão saindo da Turma "Mãe", para a turma + de acordo com o programa de rotação de seis semanas, exceptuando-se o 1º período em que os grupos de mantém. O primeiro grupo a constituir a turma + é o grupo de alunos com melhor rendimento escolar. |
|                                                      |                                                                            | 1.2 Apoio ao estudo                                                                               | Acompanhamento ao estudo, após o período de aulas, a Português e Matemática, por indicação do professor/Conselho de Turma para o 2º e 3º Ciclos. Esta ação, orientada pelo professor da disciplina, deve privilegiar a aquisição de técnicas de estudo e o esclarecimento de dúvidas dos alunos sobre os conteúdos lecionados e sobre tarefas em curso na aula ou ainda no reforço das competências de leitura e escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 - PREVENÇÃO DO ABANDONO, ABSENTISMO E INDISCIPLINA | Número elevado de ocorrências de indisciplina                              | 2.1 Reg interno                                                                                   | Revisão do RI (reforço das estruturas de intervenção, melhoria dos procedimentos, ...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                      |                                                                            | 2.2 Formação cívica                                                                               | Incluir, de forma estruturada e dinâmica, a temática do comportamento e atitudes no âmbito da área/disciplina de Formação Cívica (1º, 2º e 3º ciclos):<br>Elaborar e implementar um Plano de intervenção na indisciplina por turma/escola (Coordenadora de DT, Adjunta do Diretor, para área dos alunos do 2º 3º ciclo e <i>Coordenadora do 1º Ciclo do Ensino Básico</i> );<br>Realizar uma campanha de sensibilização para a disciplina no Agrupamento;<br>Implementação pelo GIPS de um programa de competências pessoais e sociais a 6 turmas com maior evidência de indisciplina.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                      |                                                                            | 2.3 Ações de formação                                                                             | Ações de formação/sensibilização para PD e PND, no sentido da prevenção da indisciplina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 - GESTÃO E ORGANIZAÇÃO                             | Conhecimento insuficiente do funcionamento do Agrupamento                  | 3.1 Reuniões periódicas com o PND                                                                 | Realização de reuniões periódicas com o PND para informação e auscultação sobre o funcionamento das escolas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                      | Fraco envolvimento da comunidade educativa no funcionamento do Agrupamento | 3.2 Comunicação                                                                                   | Aperfeiçoar a página web do agrupamento, no grafismo, conteúdos e atualidade. Reativar a plataforma Moodle.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                      |                                                                            | 3.3 Envolvimento da comunidade educativa na elaboração dos documentos orientadores do agrupamento | Promover a participação alargada dos alunos, dos EE e do PND na elaboração dos documentos orientadores do agrupamento (PEA), através de integração dos diferentes membros nos grupos de trabalho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Quadro 1 – Ações do PAM 2016-2017

**Eixo 1 – 1 – MELHORIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM****Área problema – Resultados escolares insatisfatórios****Ação 1.1 - Turma +**

**Descrição** – Criação de uma turma sem alunos fixos que agrega temporariamente alunos provenientes das várias turmas do mesmo ano de escolaridade (1º e 2º anos), com nível de aproveitamento idêntico nas disciplinas de Português e Matemática para o 2º ano e Português para o 1º ano. Nesta espécie de ‘plataforma giratória’, cada grupo de alunos fica sujeito a um horário de trabalho semelhante ao da sua turma de origem, com a mesma carga horária e o mesmo professor por disciplina. Cada grupo específico de alunos continua a trabalhar os conteúdos programáticos que a sua turma de origem está a desenvolver, podendo beneficiar de um apoio mais próximo e individualizado, mais harmonizado em termos de ritmos de aprendizagem e sem sobrecarga de horas semanais para os alunos. Ao longo do ano, os alunos vão saindo da Turma “Mãe”, para a turma + de acordo com o programa de rotação de seis semanas, exceptuando-se o 1º período em que os grupos de mantêm. O primeiro grupo a constituir a turma + é o grupo de alunos com melhor rendimento escolar.

**Coordenador da Ação** → Coordenadora do departamento do 1º Ciclo do Ensino Básico

**Participantes** → Professores titulares do 1º e 2º ano de escolaridade e professor da turma +, com exceção da escola de S. Sebastião da Pedreira.

**Objetivos da ação de melhoria****PROJETO EDUCATIVO**

*Promover o sucesso, reduzindo o número de retenções e de abandono escolar,  
Valorizar o sucesso, o mérito e a excelência.*

**Melhorar os resultados escolares**

- Melhorar as taxas de sucesso dos 1º e 2º anos de escolaridade a Português e Matemática
- Respeitar os ritmos de aprendizagem dos alunos;
- Promover o espírito de partilha e entreajuda.

**Estratégias, metodologias e atividades a desenvolver**

- Criar a turma +, com o máximo de 15 alunos.
- Selecionar alunos provenientes das várias turmas do mesmo ano de escolaridade (1º e 2º ano), com nível idêntico de competências adquiridas através da avaliação diagnóstica e do trabalho realizado pelo professor com os alunos.
- Dar apoio individualizado a todos os alunos;
- Constituir a turma + por períodos de seis semanas à exceção do 1º período;
- Os alunos que regressam à turma “mãe” devem ser portadores de novas competências de autonomia que partilham com os pares, tornando-se eles próprios recursos da sala de aula.

**Público-alvo (destinatários)**

Alunos dos 1º e 2º anos de escolaridade com exceção da escola de SSP.

| <b>Resultados esperados /Metas</b>                                                                                     | <b>Metas alcançadas</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Indicadores de medida</b>                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alcançar as metas de sucesso na Avaliação Interna a Português e Matemática nos 1º e 2º anos, definidas para 2016-2017. | <p>Não atingida<br/>(atingida em 25%)</p> <p>1º ano<br/>Português<br/>Meta Sucesso<br/>92% 85,1%</p> <p>Matemática<br/>Meta Sucesso<br/>91 % 88,3,%</p> <p>2º ano<br/>Português<br/>Meta Sucesso<br/>84% 80,9/%</p> <p>Matemática<br/>Meta Sucesso<br/>85% 87,8%</p> | → Taxas de sucesso na Avaliação Interna a Português e Matemática nos 1 e 2º anos de escolaridade. |
| <b>Fatores críticos de sucesso</b>                                                                                     | <b>Constrangimentos</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |
| → Recursos humanos necessários                                                                                         | → Falta de espaço físico na escola MQL, devido às obras                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |

### Revisão e avaliação da ação

Reuniões da equipa operacional e registos no moodle (final de abril, PAM intermédio e 1ª quinzena de julho, PAM final).

#### PONTO DE SITUAÇÃO INTERMÉDIO – fevereiro de 2017

- Criar a turma +, com o máximo de 15 alunos- **em realização**;
- Selecionar alunos provenientes das várias turmas do mesmo ano de escolaridade (1º e 2º ano), com nível idêntico de competências adquiridas através da avaliação diagnóstica e do trabalho realizado pelo professor com os alunos -**em realização**.
- Dar apoio individualizado a todos os alunos;- **em realização**
- Constituir a turma + por períodos de seis semanas à exceção do 1º período;- **em realização**
- Os alunos que regressam à turma “mãe” devem ser portadores de novas competências de autonomia que partilham com os pares, tornando-se eles próprios recursos da sala de aula.- **em realização**

**Melhorias conseguidas:** No 1º ano verifica-se uma aprendizagem mais rápida do mecanismo da leitura; uma maior autonomia na realização das tarefas; uma notória motivação.

- No Português do 2º ano verifica-se uma melhoria na leitura e compreensão leitora; maior autonomia; motivação para a escrita.
- Na matemática do 2ºano houve uma aprendizagem mais concretizada com diferentes estratégias e materiais de apoio.

**Constrangimentos surgidos:** nada a registar.

#### **Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente):**

As atividades devem continuar a serem diversificadas, apelativas, recorrendo às TIC, promover diferentes formas de expressão e comunicação, tanto no Português como na Matemática.

#### PONTO DE SITUAÇÃO FINAL – Julho de 2017

- Criar a turma +, com o máximo de 15 alunos- **concluído**
- Selecionar alunos provenientes das várias turmas do mesmo ano de escolaridade (1º e 2º ano), com nível idêntico de competências adquiridas através da avaliação diagnóstica e do trabalho realizado pelo professor com os alunos -**concluído**
- Dar apoio individualizado a todos os alunos;- **concluído**
- Constituir a turma + por períodos de seis semanas à exceção do 1º período;- **concluído**
- Os alunos que regressam à turma “mãe” devem ser portadores de novas competências de autonomia que partilham com os pares, tornando-se eles próprios recursos da sala de aula.- **concluído**

#### **Melhorias conseguidas:**

Maior aproximação dos resultados às metas propostas; maior motivação dos alunos; mais autonomia; maior cooperação entre os alunos; hábitos de trabalho. Os docentes envolvidos realçam a maior velocidade na leitura adquirida pelos alunos.

**Constrangimentos surgidos:** nada a registar

**Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente):** nada a registar

Quadro 2 - Ação de melhoria 1.1

| Eixo 1 – MELHORIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Área problema – Resultados escolares insatisfatórios</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
| <b>Ação 1.2. Apoio ao estudo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
| <b>Descrição</b> – Acompanhamento ao estudo, após o período de aulas, a Português e Matemática, por indicação do professor/Conselho de Turma para o 2º e 3º Ciclos. Esta ação, orientada pelo professor da disciplina, deve privilegiar a aquisição de técnicas de estudo e o esclarecimento de dúvidas dos alunos sobre os conteúdos lecionados e sobre tarefas em curso na aula ou ainda no reforço das competências de leitura, escrita e raciocínio matemático.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
| <b>Coordenador da Ação</b> → <i>Coordenadoras dos Departamentos de Línguas e de Matemática e Ciências Experimentais</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
| <b>Participantes</b> → professores de 2º e 3º ciclos de Português e Matemática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
| Objetivos da ação de melhoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
| <b>PROJETO EDUCATIVO</b><br><i>Promover o sucesso, reduzindo o número de retenções e de abandono escolar, Valorizar o sucesso, o mérito e a excelência.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
| <b>Melhorar os resultados escolares</b><br>→ Melhorar as taxas de sucesso de Português e Matemática<br>→ Adquirir técnicas de estudo<br>→ Reforçar competências de leitura, escrita e raciocínio matemático<br>→ Reduzir o risco de abandono escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
| Estratégias, metodologias e atividades a desenvolver                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
| → Atribuir a cada turma dos 2º e 3º ciclos, horas para apoio ao estudo aos respetivos professores de Português e Matemática<br>→ Sinalizar, em conselho de turma, os alunos que devem beneficiar deste apoio<br>→ Planear, em cada departamento/grupo disciplinar, as atividades a desenvolver, privilegiando a aquisição de técnicas de estudo e o esclarecimento de dúvidas<br>→ Monitorizar as atividades desenvolvidas em sede de departamento/grupo disciplinar, a assiduidade dos alunos e os progressos registados em grelhas específicas para tratamento estatístico. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
| Público-alvo (destinatários)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
| Alunos de 2º e 3º ciclos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
| Resultados esperados /Metas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Metas alcançadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Indicadores de medida                                                                              |
| Alcançar as metas de sucesso na AI a Português e Matemática nos 2º e 3º ciclos, definidas para 2016-2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Português atingida</b><br>5º-alcançada - 79%<br>6º-alcançada - 92%<br>7º-alcançada - 87%<br>8º-alcançada - 94%<br>9º-alcançada - 95%<br><br><b>Matemática não atingida</b><br>(7º.8º e 9º ano)<br>5º-alcançada - 65%<br>6º-alcançada - 86%<br>7º-não alcançada - 33%<br>8º-não alcançada - 40%<br>9º-não alcançada - 46% | Taxas de sucesso alcançadas na AI                                                                  |
| Melhorar os resultados dos alunos que frequentaram o apoio a Português em 5% relativamente a 2015-16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Atingida</b><br>Esperado – 62%<br>Alcançado – 66%                                                                                                                                                                                                                                                                        | Taxa do nº de alunos por turma que, a frequentar o Apoio ao Estudo, melhoraram os seus resultados. |
| Melhorar os resultados dos alunos que frequentaram o apoio a Matemática em 5% relativamente a 2015-2016                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Não atingida</b><br>Esperado – 37%<br>Alcançado – 36%                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |
| Reduzir em 5 p. p. a discrepância entre os resultados da avaliação interna e da avaliação externa, face ao histórico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Português- <b>atingida</b><br>Esperado – 28 p.p.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Taxas de sucesso alcançadas na AI e na AE                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                   | Alcançado – 26 p.p.<br><br>Matemática <b>atingida</b><br>Esperado – 24 p.p.<br>Alcançado – 14 p.p. |  |
| <b>Fatores críticos de sucesso</b>                                                                                                                                                                                | <b>Constrangimentos</b>                                                                            |  |
| → Monitorização, em cada departamento, do desenvolvimento do apoio ao estudo                                                                                                                                      | → tempo                                                                                            |  |
| → Monitorização da assiduidade e dos resultados dos alunos que frequentam o apoio.                                                                                                                                | → tempo                                                                                            |  |
| <b>Revisão e avaliação da ação</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |  |
| Reuniões da equipa operacional e registos no moodle (final de abril, PAM intermédio e 1ª quinzena de julho, PAM final).                                                                                           |                                                                                                    |  |
| <u>PONTO DE SITUAÇÃO INTERMÉDIO – fevereiro de 2017</u>                                                                                                                                                           |                                                                                                    |  |
| → Atribuir a cada turma dos 2º e 3º ciclos, horas para apoio ao estudo aos respetivos professores de Português e Matemática-<br><b>concluído</b>                                                                  |                                                                                                    |  |
| → Sinalizar, em conselho de turma, os alunos que devem beneficiar deste apoio- <b>concluído</b>                                                                                                                   |                                                                                                    |  |
| → Planear, em cada departamento/grupo disciplinar, as atividades a desenvolver, privilegiando a aquisição de técnicas de estudo e o esclarecimento de dúvidas- <b>concluído</b>                                   |                                                                                                    |  |
| → Monitorizar as atividades desenvolvidas em sede de departamento/grupo disciplinar, a assiduidade dos alunos e os progressos registados em grelhas específicas para tratamento estatístico- <b>em realização</b> |                                                                                                    |  |
| <b>Melhorias conseguidas:</b> criação de uma grelha que permita uma correta monitorização.                                                                                                                        |                                                                                                    |  |
| <b>Constrangimentos surgidos:</b> falta de tempo para fazer o tratamento estatístico e a articulação.                                                                                                             |                                                                                                    |  |
| <b>Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente):</b> nada a registar                                                                                       |                                                                                                    |  |
| <u>PONTO DE SITUAÇÃO FINAL – Julho de 2017</u>                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |  |
| → Atribuir a cada turma dos 2º e 3º ciclos, horas para apoio ao estudo aos respetivos professores de Português e Matemática-<br><b>concluído</b>                                                                  |                                                                                                    |  |
| → Sinalizar, em conselho de turma, os alunos que devem beneficiar deste apoio- <b>concluído</b>                                                                                                                   |                                                                                                    |  |
| → Planear, em cada departamento/grupo disciplinar, as atividades a desenvolver, privilegiando a aquisição de técnicas de estudo e o esclarecimento de dúvidas- <b>concluído</b>                                   |                                                                                                    |  |
| → Monitorizar as atividades desenvolvidas em sede de departamento/grupo disciplinar, a assiduidade dos alunos e os progressos registados em grelhas específicas para tratamento estatístico – <b>concluído</b>    |                                                                                                    |  |
| <b>Melhorias conseguidas</b><br>criação de uma grelha que permita uma correta monitorização.                                                                                                                      |                                                                                                    |  |
| <b>Constrangimentos surgidos</b><br>falta de tempo para fazer o tratamento estatístico e a articulação.                                                                                                           |                                                                                                    |  |
| <b>Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)</b><br>nada a registar                                                                                     |                                                                                                    |  |

Quadro 3 - Ação melhoria 1.2

**Eixo 2 – PREVENÇÃO DO ABANDONO, ABSENTISMO E INDISCIPLINA****Área problema- Número elevado de ocorrências de indisciplina****Ação 2.1 -Regulamento interno****Descrição** – revisão do Regulamento Interno, com a participação dos alunos.**Coordenador da Ação** → Diretor + EAI**Participantes** → EAI**Objetivos da ação de melhoria****PROJETO EDUCATIVO***Combater as situações de indisciplina, no sentido de assegurar um clima de aprendizagem adequado*

- Reforçar as estruturas de intervenção
- Melhorar os procedimentos (prevenção, atendimento, medidas corretivas)
- Promover a oportunidade de participação dos alunos na elaboração do RI.

**Estratégias, metodologias e atividades a desenvolver**

- Criação de grupos de trabalho, por secções;
- Identificação dos aspetos a carecer de atualização;
- Consultar a legislação;
- Consultar o Relatório de autoavaliação que inclui o diagnóstico organizacional;
- Produzir o novo RI.

**Público-alvo (destinatários)**

Comunidade Educativa

| <b>Resultados esperados /Metas</b> | <b>Metas alcançadas</b> | <b>Indicadores de medida</b> |
|------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| RI atualizado.                     | atingida                | Um documento atualizado      |
| Conclusão do RI em Maio de 2017    | atingida                | Cumprimento do prazo         |
| <b>Fatores críticos de sucesso</b> | <b>Constrangimentos</b> |                              |
| → Recursos humanos necessários     | → Falta de tempo        |                              |

**Revisão e avaliação da ação**

Reuniões entre a equipa de avaliação interna e o diretor, seguidas de registos no moodle (mês de fevereiro e 1ª quinzena de julho).

**PONTO DE SITUAÇÃO INTERMÉDIO – fevereiro de 2017**

- Criação de grupos de trabalho, por secções – **em realização**
- Identificação dos aspetos a carecer de atualização - **em realização**
- Consultar a legislação - **em realização**
- Consultar o Relatório de autoavaliação que inclui o diagnóstico organizacional - **em realização**
- Produzir o novo RI - **em realização**

**Melhorias conseguidas:**

- Conhecimento mais aprofundado da legislação aplicável ao regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, dos documentos orientadores do agrupamento e do diagnóstico organizacional;
- Recolha de dados atualizados sobre o agrupamento;
- Reflexão sobre uma estratégia para auscultar a comunidade educativa

**Constrangimentos surgidos:**

sem constrangimentos

**Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente):**

Criar instrumentos para recolha dos contributos dos vários setores da comunidade educativa;  
Incorporar no documento final esses contributos para garantir que o documento reflete a participação de todos.

#### **PONTO DE SITUAÇÃO FINAL – Julho de 2017**

- Criação de grupos de trabalho, por secções - **concluído**
- Identificação dos aspetos a carecer de atualização - **concluído**
- Consultar a legislação - **concluído**
- Consultar o Relatório de autoavaliação que inclui o diagnóstico organizacional - **concluído**
- Produzir o novo RI - **concluído**

#### **Melhorias conseguidas**

Revisão e atualização do Regulamento Interno de forma a envolver mais membros da comunidade escolar

#### **Constrangimentos surgidos**

Alguma dificuldade em envolver os membros da comunidade na discussão e elaboração do novo RI

**Aspetos a aprofundar** (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)

Quadro 4 - Ação melhoria 2.1

| Eixo 2 - PREVENÇÃO DO ABANDONO, ABSENTISMO E INDISCIPLINA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|
| Área problema - Número elevado de ocorrências de indisciplina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                        |
| Ação 2.2 -Formação cívica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                        |
| <b>Descrição</b> – Incluir, de forma estruturada e dinâmica, a temática do comportamento e atitudes promotoras de bem-estar e de aprendizagem, no âmbito da área/disciplina de Formação Cívica/Oferta Complementar (1º, 2º e 3º ciclos);<br>Elaborar e implementar um Plano de intervenção na indisciplina por turma/escola (Coordenadora de DT, Adjunta do Diretor, para área dos alunos do 2º 3º ciclo e <i>Coordenadora do 1º Ciclo do Ensino Básico</i> );<br>Realizar uma campanha de sensibilização para a promoção da disciplina ao nível do Agrupamento de Escolas;<br>Implementar a partir do GIPS, um programa de competências pessoais e sociais a 6 turmas com maior evidência de indisciplina(2º e 3º ciclos) |                  |                                        |
| Coordenador da Ação → Equipa multidisciplinar + Coordenadora do 1º Ciclo do Ensino Básico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                        |
| Participantes → Professores titulares de turma, Diretores de turma, Equipa do GIPS e CRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                        |
| Objetivos da ação de melhoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                        |
| <b>PROJETO EDUCATIVO</b><br><i>Diminuir as situações de indisciplina, no sentido de assegurar um clima de aprendizagem e de bem-estar;</i><br><br>→Envolver os alunos na reflexão sobre os problemas do comportamento.<br>→ Diminuir o número de ocorrências.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                        |
| Estratégias, metodologias e atividades a desenvolver                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                        |
| →Realização de fóruns de turma orientados para o debate e consciencialização das problemáticas associadas ao conceito de indisciplina versus disciplina;<br>→Monitorizar semanalmente os encaminhamentos para o GAA/CRE de cada turma;<br>→ Realizar uma campanha de sensibilização para a promoção da disciplina no Agrupamento;<br>→ Implementação pelo GIPS de um programa de competências pessoais e sociais a 6 turmas com maior evidência de indisciplina.                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                        |
| Público-alvo (destinatários)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                        |
| Alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                        |
| Resultados esperados /Metas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Metas alcançadas | Indicadores de medida                  |
| Realização de 2 fóruns de turma orientados para o debate e consciencialização das problemáticas associadas ao conceito de indisciplina versus disciplina, por período.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Atingido         | 2 Fóruns em cada turma por período     |
| Monitorizar semanalmente os encaminhamentos para o GAA de cada turma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Atingido         | 1 Monitorização do GAA por semana      |
| Realizar uma campanha de sensibilização para a promoção da disciplina no Agrupamento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Atingido         | 1 Campanha durante o ano letivo        |
| Implementação pelo GIPS de um programa de competências pessoais e sociais a 6 turmas com maior evidência de indisciplina.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Atingido         | 1 Programa em 6 turmas                 |
| Realizar uma Assembleia de delegados, por período letivo, com o tema Promoção da Disciplina.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Atingido         | 1 Assembleia de delegados por período. |
| Fatores críticos de sucesso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Constrangimentos |                                        |
| → Recursos humanos necessários                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | → Falta de tempo |                                        |
| Revisão e avaliação da ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                        |
| Reuniões da equipa operacional e registos no moodle (final de abril, PAM intermédio e 1ª quinzena de julho, PAM final).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                        |
| PONTO DE SITUAÇÃO INTERMÉDIO – fevereiro de 2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                        |

→ Realização de fóruns de turma orientados para o debate e consciencialização das problemáticas associadas ao conceito de indisciplina versus disciplina; em todas as assembleias de turma foi realizado o debate sobre a problemática da indisciplina. (1º E 2ºP, 3º P). No 1º ciclo realizaram-se Assembleias de turma e reunião mensal de delegados e sessões sobre bullying orientadas pelas enfermeiras e psicóloga do Centro de Saúde de Sete Rios. Na EB. de S. Sebastião da Pedreira foi promovida uma ação sobre bullying com a Escola Segura para o 3º ano de escolaridade. **concluído**

→ Monitorizar semanalmente os encaminhamentos para o GAA/CRE de cada turma;  
Foi realizada semanalmente a monitorização dos encaminhamentos para o GAA. (1º E 2ºP) **em realização**

→ Realizar uma campanha de sensibilização para a promoção da disciplina no Agrupamento;  
Ainda não foi possível realizar uma campanha de sensibilização para a promoção da disciplina no Agrupamento.  
**a realizar**

→ Implementação pelo GIPS de um programa de competências pessoais e sociais a 6 turmas com maior evidência de indisciplina. (1º E 2ºP) **concluído**

#### **Melhorias conseguidas:**

Foram criados instrumentos de monitorização que evidenciaram o trabalho realizado em cada uma das ações propostas, foram concluídos os documentos de monitorização relativos às atividades realizadas no 1ºP.

#### **Constrangimentos surgidos:**

Ainda não foi possível realizar uma campanha de sensibilização para a promoção da disciplina no Agrupamento.

#### **Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente):**

Realizar uma campanha de promoção da disciplina promotora de uma atitude cívica ao nível do ser e do saber estar de forma a que os alunos se identifiquem com uma escola viva mas calma e organizada.

#### **PONTO DE SITUAÇÃO FINAL – Julho de 2017**

→ Realização de fóruns de turma orientados para o debate e consciencialização das problemáticas associadas ao conceito de indisciplina versus disciplina; em todas as assembleias de turma foi realizado o debate sobre a problemática da indisciplina.

#### **Concluído**

→ Monitorizar semanalmente os encaminhamentos para o GAA/CRE de cada turma;  
Foi realizada semanalmente a monitorização dos encaminhamentos para o GAA. **Concluído**

→ Realizar uma campanha de sensibilização para a promoção da disciplina no Agrupamento;  
**concluído**

→ Implementação pelo GIPS de um programa de competências pessoais e sociais a 6 turmas com maior evidência de indisciplina.  
**Concluído**

#### **Melhorias conseguidas**

Participação e envolvimento dos alunos na vida da escola de modo a resolver os seus próprios problemas; redução de conflitos entre pares; melhoria do sentido de responsabilidade e dos resultados escolares.

#### **Constrangimentos surgidos**

Tendo em conta a diversidade de atividades propostas para a Formação Cívica os diretores de turma viram o tempo letivo (principalmente do 3º período) muito reduzido para cumprir todas as atividades planeadas, nomeadamente, a recolha seletiva de lixo.

#### **Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)**

Promover a interiorização pelos alunos da escola, de respeito e sentido de responsabilidade, de modo a predominar no agrupamento, uma atitude mais cívica ao nível do saber ser e do saber estar.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Eixo - PREVENÇÃO DO ABANDONO, ABSENTISMO E INDISCIPLINA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                     |
| <b>Área problema – Número elevado de ocorrências de indisciplina</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                     |
| <b>Ação 2.3 - Ações de formação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                     |
| <b>Descrição</b> – Ações de formação/sensibilização para PD e PND, no sentido da prevenção da indisciplina                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                                     |
| <b>Coordenador da Ação</b> → <i>Direção do Agrupamento</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                                     |
| <b>Participantes</b> → formadores, professores, técnicos, assistentes administrativos e operacionais                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                     |
| <b>Objetivos da ação de melhoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                     |
| <b>PROJETO EDUCATIVO</b><br><i>Combater as situações de indisciplina, no sentido de assegurar um clima de aprendizagem adequado.</i>                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                     |
| → Capacitar os profissionais para a resolução de problemas do universo escolar                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                     |
| <b>Estratégias, metodologias e atividades a desenvolver</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                                                     |
| → Realização de ações de formação/sensibilização em articulação com o Centro de Formação ou outro parceiro contemplando áreas prioritárias.                                                                                                                                                                                                            |                                          |                                                     |
| <b>Público-alvo (destinatários)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                     |
| Pessoal Docente e Pessoal Não Docente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                                     |
| <b>Resultados esperados /Metas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Metas alcançadas</b>                  | <b>Indicadores de medida</b>                        |
| Realização de, pelo menos, uma ação de formação                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | atingida                                 | Nº de ações                                         |
| 70% dos participantes reconhecem o interesse em cada uma das ações realizadas                                                                                                                                                                                                                                                                          | atingida                                 | Grau de satisfação do pessoal docente e não docente |
| <b>Fatores críticos de sucesso</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Constrangimentos</b>                  |                                                     |
| → Recursos humanos necessários<br>→ Participação dos formandos                                                                                                                                                                                                                                                                                         | → Falta de motivação<br>→ falta de verba |                                                     |
| Reuniões da equipa operacional e registos no moodle (final de abril, PAM intermédio e 1ª quinzena de julho, PAM final).<br><u>PONTO DE SITUAÇÃO INTERMÉDIO – fevereiro de 2017</u><br>→ Realização de ações de formação/sensibilização em articulação com o Centro de Formação ou outro parceiro contemplando áreas prioritárias- <b>em realização</b> |                                          |                                                     |
| <b>Melhorias conseguidas:</b> Sensibilização para o assunto/tema da formação- 1º momento já realizado em setembro de 2016; 2º momento a realizar em abril de 2017; 3º momento a realizar em julho de 2017                                                                                                                                              |                                          |                                                     |
| <b>Constrangimentos surgidos:</b> Horário                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                                     |
| <b>Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente):</b> aplicar na prática os conhecimento e procedimentos adquiridos na formação.                                                                                                                                                                 |                                          |                                                     |
| <u>PONTO DE SITUAÇÃO FINAL – Julho de 2017</u><br>→ Realização de ações de formação/sensibilização em articulação com o Centro de Formação ou outro parceiro contemplando áreas prioritárias – <b>Concluída</b>                                                                                                                                        |                                          |                                                     |
| <b>Melhorias conseguidas:</b> Maior capacitação dos profissionais para a resolução de problemas do universo escolar                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                     |
| <b>Constrangimentos surgidos:</b> nada a apontar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                                     |
| <b>Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente):</b> aplicar na prática os conhecimento e procedimentos adquiridos na formação.                                                                                                                                                                 |                                          |                                                     |

Quadro 6 - Ação de melhoria 2.3

**Eixo 3-GESTÃO E ORGANIZAÇÃO****Área problema - Conhecimento insuficiente do funcionamento do Agrupamento****Ação 3.1 - Reuniões regulares com o PND****Descrição** – Realização de reuniões regulares com o PND para informação e auscultação sobre o funcionamento das escolas.**Coordenador da Ação** → *Direção do Agrupamento + Coordenadoras de estabelecimento***Participantes** → PND**Objetivos da ação de melhoria****PROJETO EDUCATIVO***Proporcionar diversas oportunidades educativas e envolver a comunidade*

→ Permitir à Direção a perceção do PND relativamente ao funcionamento do agrupamento;

→ Capacitar os profissionais para a resolução de problemas do universo escolar

**Estratégias, metodologias e atividades a desenvolver**

→ Realizar reuniões periódicas com o PND para auscultar as suas propostas e divulgar informação relevante.

**Público-alvo (destinatários)**

PND

| <b>Resultados esperados /Metas</b>         | <b>Metas alcançadas</b> | <b>Indicadores de medida</b> |
|--------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| Uma reunião semestral da Direção com o PND | atingida                | Nº de reuniões               |
| <b>Fatores críticos de sucesso</b>         | <b>Constrangimentos</b> |                              |
| → Planificação das reuniões.               | → Falta de tempo        |                              |

**Revisão e avaliação da ação**

Reuniões da equipa operacional e registos no moodle (final de abril, PAM intermédio e 1ª quinzena de julho, PAM final).

**PONTO DE SITUAÇÃO FINAL 2017**→ Realizar reuniões periódicas com o PND para auscultar as suas propostas e divulgar informação relevante- **em realização**  
EMA- 2 reuniões gerais com o PND; reunião semanal com a Encarregada das Assistentes Operacionais. Outras, sempre que necessário.**Melhorias conseguidas:** melhor articulação entre os assistentes operacionais; conhecimento dos novos contratados e definição de tarefas; maior otimização dos recursos pela distribuição de serviço; melhoria na abordagem aos alunos com diferentes problemáticas.

No 1º ciclo as reuniões têm sido realizadas com regularidades diferentes de escola para escola.

MALA- 1 x por semana

MQL- 2 x por mês.

SSP- 1x por semana (sempre que necessário)

**Constrangimentos surgidos: Dificuldade em reunir todos os assistentes operacionais devido à não coincidência de horários. Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente):** nada a registar**PONTO DE SITUAÇÃO FINAL – Julho de 2017**→ Realizar reuniões periódicas com o PND para auscultar as suas propostas e divulgar informação relevante – **CONCLUÍDO****Melhorias conseguidas:**

Na MQL, houve uma melhoria nos aspetos comunicacionais. Alguns AO deram sugestões que foram postas em prática. A própria dinâmica da escola exigia a realização periódica de reuniões – Foram realizadas 5 reuniões este período

**Constrangimentos surgidos:**

A contratação de AOs por 3 ou 4 horas diárias dificulta a boa comunicação devido à distribuição dos horários, dificulta também a própria realização das reuniões de modo a estarem todos possam estar presentes, e ainda não potencia o desenvolvimento de sentimentos de pertença à escola, nem o envolvimento afetivo necessário para trabalhar com crianças do 1º ciclo.

**Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente):**

A importância de procedimentos generalizados por parte dos AO , relativamente a regras estabelecidas com os alunos.

Quadro 7 - Ação de melhoria 3.1

| Eixo 3-GESTÃO E ORGANIZAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|
| Área problema - Conhecimento insuficiente do funcionamento do Agrupamento                                                                                                                                                                                    |                  |                                            |
| Ação 3.2 - Comunicação                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                            |
| Descrição → Aperfeiçoar a página web do agrupamento, no grafismo, conteúdos e atualidade. Reativar a plataforma Moodle.                                                                                                                                      |                  |                                            |
| Coordenador da Ação → – Diretor + Professores Ana Canto e José Gonçalves                                                                                                                                                                                     |                  |                                            |
| Participantes → Administradores das páginas Web e da Plataforma Moodle.                                                                                                                                                                                      |                  |                                            |
| Objetivos da ação de melhoria                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                            |
| PROJETO EDUCATIVO<br>→ Proporcionar diversas oportunidades educativas e envolver a comunidade                                                                                                                                                                |                  |                                            |
| Estratégias, metodologias e atividades a desenvolver                                                                                                                                                                                                         |                  |                                            |
| → Divulgação regular das atividades escolares inscritas no PAA, na página Web.<br>→ Divulgação das súmulas das reuniões do CG na página Web e em placar próprio.<br>→ Criação e dinamização da plataforma Moodle do Agrupamento (eliminada no início do ano) |                  |                                            |
| Público-alvo (destinatários)                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                            |
| Comunidade Educativa                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                            |
| Resultados esperados /Metas                                                                                                                                                                                                                                  | Metas alcançadas | Indicadores de medida                      |
| Manutenção da página Web atualizada                                                                                                                                                                                                                          | Atingida         | Uma página web atualizada                  |
| Publicação do resumo de cada uma das reuniões do CG                                                                                                                                                                                                          | Atingida         | Nº de resumos                              |
| Dinamização da plataforma Moodle (eliminada no início do ano)                                                                                                                                                                                                | -----            | Nº de utilizadores inscritos na plataforma |
| Registo do nº de acessos à plataforma                                                                                                                                                                                                                        |                  | Nº de acessos à Plataforma                 |
| Fatores críticos de sucesso                                                                                                                                                                                                                                  | Constrangimentos |                                            |
| → Recursos humanos envolvidos na manutenção da página<br>→ Recolha atempada dos conteúdos a divulgar                                                                                                                                                         | → Falta de tempo |                                            |
| Revisão e avaliação da ação                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                            |
| Reuniões da equipa operacional e registos no moodle (final de abril, PAM intermédio e 1ª quinzena de julho, PAM final).                                                                                                                                      |                  |                                            |
| PONTO DE SITUAÇÃO INTERMÉDIO – fevereiro de 2017                                                                                                                                                                                                             |                  |                                            |
| → Divulgação regular das atividades escolares inscritas no PAA, na página Web- em realização                                                                                                                                                                 |                  |                                            |
| → Divulgação das súmulas das reuniões do CG na página Web e em placar próprio.- em realização                                                                                                                                                                |                  |                                            |
| → Criação e dinamização da plataforma Moodle do Agrupamento. – atividade eliminada                                                                                                                                                                           |                  |                                            |
| Melhorias conseguidas: O novo site da internet do agrupamento está pronto para ser disponibilizado online.                                                                                                                                                   |                  |                                            |
| Constrangimentos surgidos: as questões técnicas inerente à desativação do moodle por falta de utilização dificultam a sua disponibilização de novo.                                                                                                          |                  |                                            |
| Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente): facilitar o acesso à informação e a divulgação das atividades do agrupamento.                                                                           |                  |                                            |

**PONTO DE SITUAÇÃO FINAL – Julho de 2017**

→ Divulgação regular das atividades escolares inscritas no PAA, na página Web - **Concluído**

→ Divulgação das súmulas das reuniões do CG na página Web e em placar próprio.- **Concluído**

→ Criação e dinamização da plataforma Moodle do Agrupamento. – não realizada-eliminada no início do ano.

**Melhorias conseguidas**- a informação é disponibilizada de imediato, uma vez enviada à pessoa responsável pela manutenção/ atualização do site.

**Constrangimentos surgidos**: as questões técnicas inerente à desativação do moodle por falta de utilização dificultaram a sua disponibilização de novo( já referido anteriormente).

**Aspetos a aprofundar** (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente) - continuar a facilitar o acesso à informação e a divulgação das atividades do agrupamento.

**Quadro 8 - Ação de melhoria 3.2**

| Eixo – GESTÃO E ORGANIZAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Área problema - Fraco envolvimento da comunidade educativa no funcionamento do Agrupamento                                                                                                                                                                                   |                                                                |                       |
| Ação 3.3 - Envolvimento dos diferentes membros da comunidade educativa na elaboração dos documentos orientadores                                                                                                                                                             |                                                                |                       |
| Descrição – Promover a participação alargada dos alunos, dos EE, do PD e do PND na elaboração de documentos orientadores do agrupamento (PEA), através de integração dos diferentes membros nos grupos de trabalho                                                           |                                                                |                       |
| Coordenador da Ação → Diretor + EAI                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |                       |
| Participantes → EAI e comunidade educativa                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                       |
| Objetivos da ação de melhoria                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |                       |
| PROJETO EDUCATIVO                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                       |
| Proporcionar diversas oportunidades educativas e envolver a comunidade.                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                       |
| → Promover oportunidade de participação dos encarregados de educação, dos alunos, do PD e PND na elaboração de documentos orientadores do Agrupamento                                                                                                                        |                                                                |                       |
| → Envolver a comunidade educativa na missão do agrupamento                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                       |
| Estratégias, metodologias e atividades a desenvolver                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                       |
| → Analisar o PEA vigente;                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                       |
| → Analisar o diagnóstico Organizacional;                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                       |
| → Auscultar os diferentes corpos da comunidade educativa através das estruturas existentes, com o preenchimento de instrumentos criados pela EAI.                                                                                                                            |                                                                |                       |
| → Elaborar o PEA para 2017-2020.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                       |
| Público-alvo (destinatários)                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                       |
| Comunidade Educativa                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                       |
| Resultados esperados /Metas                                                                                                                                                                                                                                                  | Metas alcançadas                                               | Indicadores de medida |
| Um PEA que corresponda às necessidades do agrupamento                                                                                                                                                                                                                        | atingida                                                       | Um documento          |
| Conclusão do PEA em Maio de 2017                                                                                                                                                                                                                                             | Atingida                                                       | Cumprimento do prazo  |
| Fatores críticos de sucesso                                                                                                                                                                                                                                                  | Constrangimentos                                               |                       |
| → Recursos humanos necessários                                                                                                                                                                                                                                               | → Dificil conciliação de horários para as reuniões de trabalho |                       |
| → Envolvimento da Comunidade Educativa                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                       |
| Revisão e avaliação da ação                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                       |
| Reuniões entre a equipa de avaliação interna e o diretor, seguidas de registos no moodle (mês de fevereiro e 1ª quinzena de julho).                                                                                                                                          |                                                                |                       |
| PONTO DE SITUAÇÃO INTERMÉDIO – fevereiro de 2017                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                       |
| → Analisar o PEA vigente – em realização                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                       |
| → Analisar o diagnóstico Organizacional – em realização                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                       |
| → Auscultar os diferentes corpos da comunidade educativa através das estruturas existentes, com o preenchimento de instrumentos criados pela EAI - em realização                                                                                                             |                                                                |                       |
| → Elaborar o PEA para 2017-2020 - em realização                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |                       |
| Melhorias conseguidas:                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                       |
| - Conhecimento mais aprofundado da legislação aplicável ao regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré -escolar e dos ensinos básico e secundário, dos documentos orientadores do agrupamento e do diagnóstico organizacional; |                                                                |                       |
| - recolha de dados atualizados sobre o agrupamento:                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |                       |

- reflexão sobre uma estratégia para auscultar a comunidade educativa.

**Constrangimentos surgidos:**

sem constrangimentos.

**Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente):**

Criar instrumentos para recolha dos contributos dos vários setores da comunidade educativa

Incorporar no documento final esses contributos para garantir que o documento reflete essa participação.

**PONTO DE SITUAÇÃO FINAL – Julho de 2017**

→ Analisar o PEA vigente – **Concluído**

→ Analisar o diagnóstico Organizacional – **Concluído**

→ Auscultar os diferentes corpos da comunidade educativa através das estruturas existentes, com o preenchimento de instrumentos criados pela EAI - **Concluído**

→ Elaborar o PEA para 2017-2020 – **Concluído ( 2017-2021)**

**Melhorias conseguidas:**

Conhecimento mais aprofundado da legislação aplicável ao regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré -escolar e dos ensinos básico e secundário, dos documentos orientadores do agrupamento e do diagnóstico organizacional;

- recolha de dados atualizados sobre o agrupamento;

- reflexão sobre uma estratégia para auscultar a comunidade educativa.

**Constrangimentos surgidos**

Falta de tempo

**Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)**

Maior envolvimento da comunidade educativa.

Quadro 9 - Ação de melhoria 3.3

## 6. RESULTADOS ESCOLARES

A Avaliação Sumativa Interna que ocorre no final de cada período letivo e no final do ano letivo, é da responsabilidade do professor titular de turma, no 1º ciclo, e do conselho de turma nos 2º e 3º ciclos e realiza-se de acordo com os critérios de avaliação e de transição, aprovados pelo Conselho Pedagógico.

No 1º ciclo expressa-se através de menção qualitativa em Estudo do Meio, em Expressões Artísticas e Expressões Físico-Motoras e através de uma classificação de 1 a 5 nas disciplinas de Português e Matemática.

Nos 2º e 3º ciclos a avaliação sumativa interna expressa-se através de uma classificação de 1 a 5 em todas as disciplinas.

Segundo o Despacho Normativo 24-A/2012, na avaliação interna, a informação resultante da avaliação sumativa dos alunos do ensino básico com currículo específico individual, abrangidos pelo artigo 21.º do Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro, expressa-se numa menção qualitativa de Muito bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno (cf n.º 10 do art.º 8.º).

A avaliação externa das aprendizagens no ensino básico, da responsabilidade dos serviços ou organismos do Ministério da Educação, compreende: a) Provas de aferição: no 2º ano a todas as disciplinas exceto Inglês, no 5º ano, a História e Geografia de Portugal, Matemática e Ciências Naturais e, no 8ºano, a Português, Ciências Naturais e Físico-Química; b) Provas finais de ciclo no 9ºano (Português, Matemática e PLNM).

Na avaliação externa, estão dispensados da realização de provas finais do 1.º, 2.º e 3.º ciclos os alunos que estejam abrangidos pelo artigo 21.º do Decreto -Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro (currículo específico individual) (cf. alíneas b) do n.º 13 e e do n.º 14 do art.º10.º).

Os alunos com necessidades educativas especiais de carácter permanente, abrangidos pelo disposto no n.º 1 do artigo 20.º do Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro, prestam as provas finais de ciclo previstas para os restantes examinandos, podendo, no entanto, usufruir de condições especiais de avaliação ao abrigo da legislação em vigor (cf. artº11.º).

### 6.1. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E DE TRANSIÇÃO

| DEPARTAMENTOS                                                                              |          | DOMINIO COGNITIVO | ATITUDES E VALORES |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|--------------------|
| 1º CICLO                                                                                   |          | 60%               | 40%                |
| LINGUAS<br>CIENCIAS SOCIAIS E HUMANAS<br>MATEMATICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS<br>EXPRESSÕES | 2º CICLO | 60%               | 40%                |
|                                                                                            | 3ºCICLO  | 70%               | 30%                |

Tabela 3 – Critérios de Avaliação

A definição dos critérios de avaliação e de retenção têm por referência o disposto no nº 6 do artº 25º do DL nº 139/2012, de 5 de julho, que se transcreve “Caso o aluno não adquira os conhecimentos predefinidos para um ano não terminal de ciclo que, fundamentadamente, comprometam a aquisição dos conhecimentos e o desenvolvimento das capacidades definidas para um ano de escolaridade, o professor titular de turma, no 1º ciclo, ouvido o conselho de docentes, ou o conselho de turma, nos 2º e 3º ciclos, pode, a título excecional, determinar a retenção do aluno no mesmo ano de escolaridade.” e no artigo 4º do Despacho normativo nº 13/2014 de 15 de setembro, “Até ao início do ano letivo, o conselho pedagógico da escola, de acordo com as orientações do currículo e outras orientações gerais do Ministério da Educação e Ciência, define os critérios de avaliação para cada ciclo e ano de escolaridade, sob proposta dos departamentos curriculares.”

Assim, nos anos terminais de ciclo (4º, 6º, e 9º anos de escolaridade) os alunos não transitam para o ano de escolaridade subsequente nas seguintes condições:

classificação inferior a 3 em Português e em Matemática (4º, 6º, e 9º anos);

classificação inferior a 3 em Português ou em Matemática e menção não satisfatória a Estudo do Meio e a Expressões (4º ano);

classificação inferior a 3 em três ou mais disciplinas, (6º e 9º anos).

Nos anos não terminais de ciclo (2º, 3º, 5º, 7º, e 8º anos de escolaridade) os alunos não transitam quando não demonstram ter adquirido os conhecimentos e desenvolvido as capacidades essenciais para transitar para o ano de escolaridade seguinte, e sempre que obtenham:

- no 1º Ciclo, menção não satisfatória em Português e em Matemática (2º ano); menção não satisfatória em Português ou em Matemática e menção não satisfatória a Estudo do Meio e a Expressões (3º ano).
- no 2º e 3º Ciclos, classificação inferior a 3 em quatro disciplinas (Português e Matemática inclusive) ou classificação inferior a 3 em quaisquer cinco disciplinas do currículo.

## 6.2. AVALIAÇÃO INTERNA

Os quadros seguintes apresentam a percentagem das classificações positivas dos resultados da avaliação interna por ciclo, por ano, por disciplina e por período.

Para cada quadro, foram ainda elaborados gráficos que ilustram a evolução do sucesso nos diferentes anos de cada ciclo.

São também apresentados quadros com a percentagem das classificações positivas da avaliação interna por ciclo, por ano e por disciplina desde 2012-2013.

## 6.2.1. SUCESSO - 1º CICLO

## EVOLUÇÃO DO SUCESSO - 1º CICLO

## Percentagem das classificações positivas por período e disciplina (2016-2017)

| CLASSIFICAÇÕES POSITIVAS (%) |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |
|------------------------------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
|                              | 1.º Ano |       |       | 2.º Ano |       |       | 3.º Ano |       |       | 4.º Ano |       |       |
| Disciplinas                  | 1.º P   | 2.º P | 3.º P | 1.º P   | 2.º P | 3.º P | 1.º P   | 2.º P | 3.º P | 1.º P   | 2.º P | 3.º P |
| Português                    | 84%     | 82%   | 85%   | 71%     | 77%   | 81%   | 81%     | 93%   | 88%   | 96%     | 98%   | 100%  |
| Matemática                   | 89%     | 88%   | 88%   | 78%     | 81%   | 88%   | 80%     | 87%   | 89%   | 78%     | 83%   | 88%   |
| Estudo do Meio               | 96%     | 95%   | 97%   | 95%     | 93%   | 93%   | 90%     | 96%   | 97%   | 92%     | 97%   | 98%   |
| Exp. Art. Fis. Mot.          | 98%     | 98%   | 98%   | 98%     | 99%   | 97%   | 100%    | 99%   | 100%  | 96%     | 100%  | 100%  |
| Inglês                       |         |       |       |         |       |       | 94%     | 94%   | 95%   | 91%     | 90%   | 96%   |

Tabela 4 - Classificações positivas por disciplina (2015 -2016) no 1º ciclo

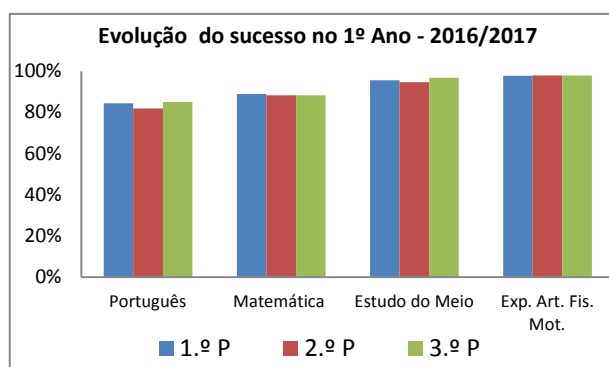


Gráfico 1 – Evolução do sucesso no 1º ano, por disciplina

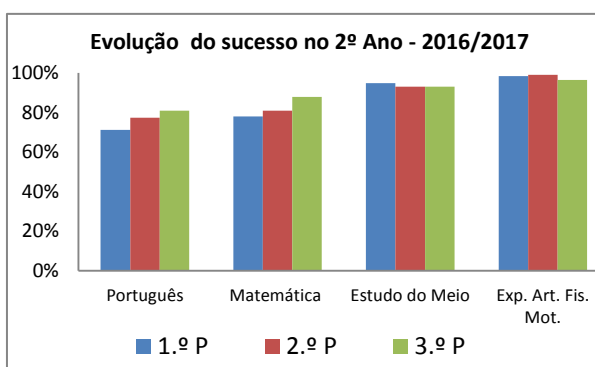


Gráfico 2 -Evolução do sucesso no 2º ano, por disciplina

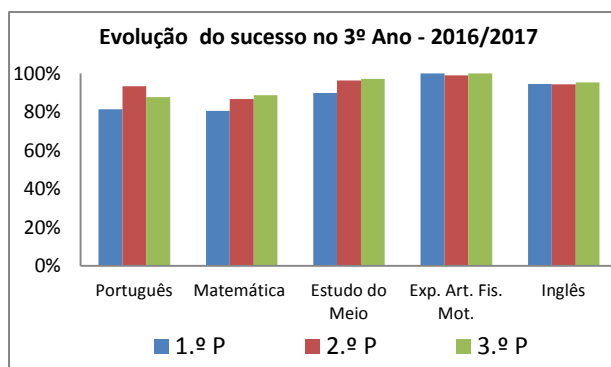


Gráfico 3 – Evolução do sucesso no 3º ano, por disciplina

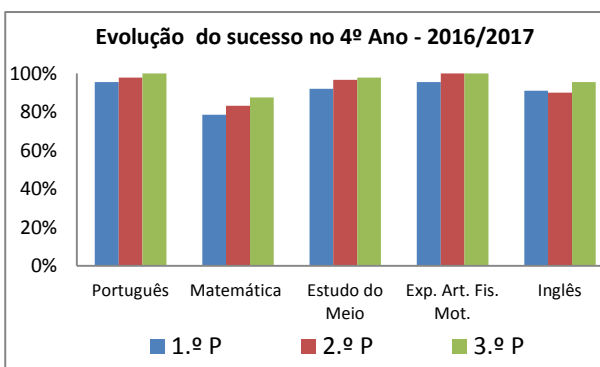


Gráfico 4 -Evolução do sucesso no 4º ano, por disciplina

No ano letivo 2016/2017, no 1º ciclo, apesar de pequenas oscilações ao longo do ano letivo, o sucesso manteve-se acima dos 80% na maior parte das disciplinas.

## 6.2.2. SUCESSO - 2º CICLO

## EVOLUÇÃO DO SUCESSO - 2º CICLO

## Percentagem das classificações positivas por período e disciplina (2016-2017)

| CLASSIFICAÇÕES POSITIVAS (%) |         |       |       |         |       |       |
|------------------------------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
|                              | 5.º Ano |       |       | 6.º Ano |       |       |
| Disciplinas                  | 1.º P   | 2.º P | 3.º P | 1.º P   | 2.º P | 3.º P |
| Português                    | 67%     | 73%   | 79%   | 85%     | 90%   | 92%   |
| Líng. Estrang. 1 - Inglês    | 75%     | 81%   | 86%   | 71%     | 78%   | 88%   |
| Hist. Geog. Portugal         | 85%     | 70%   | 83%   | 79%     | 90%   | 92%   |
| Matemática                   | 53%     | 61%   | 65%   | 58%     | 85%   | 86%   |
| Ciências Naturais            | 75%     | 75%   | 81%   | 90%     | 91%   | 98%   |
| Educação Visual              | 93%     | 94%   | 96%   | 85%     | 89%   | 95%   |
| Educação Tecnológica         | 90%     | 93%   | 97%   | 90%     | 94%   | 97%   |
| Educação Musical             | 86%     | 91%   | 93%   | 87%     | 94%   | 95%   |
| Educação Física              | 86%     | 93%   | 97%   | 92%     | 98%   | 99%   |
| Formação Cívica              | 88%     | 88%   | 94%   | 90%     | 86%   | 90%   |

Tabela 5- Classificações positivas por disciplina (2015 -2016) no 2º ciclo

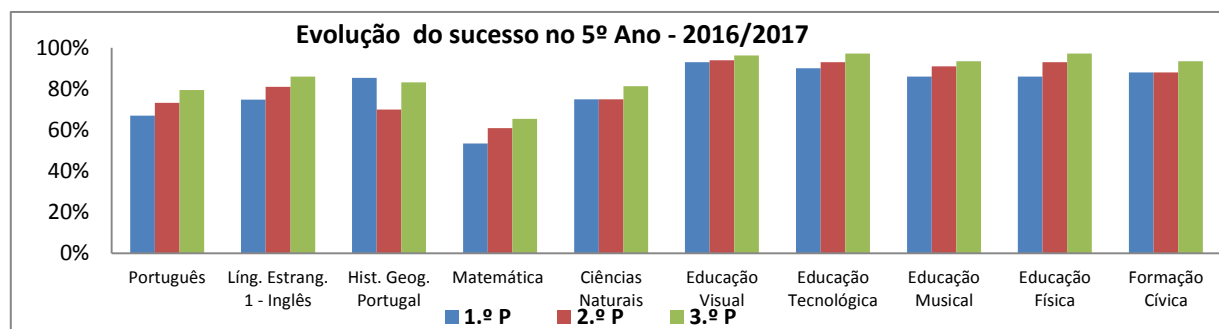


Gráfico 5 – Evolução do sucesso no 5º ano, por disciplina

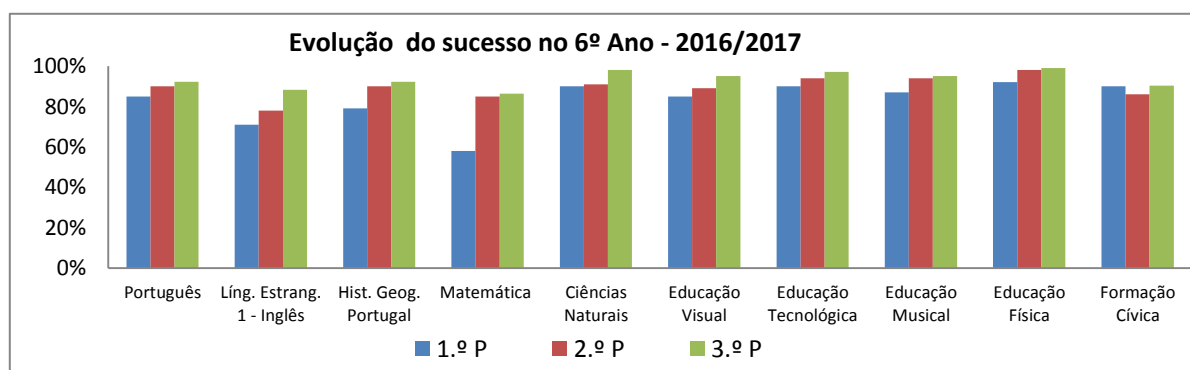


Gráfico 6 – Evolução do sucesso no 6º ano, por disciplina

Em síntese, no ano letivo 2016/2017, no 2º ciclo, verificam-se pequenas oscilações ao longo do ano letivo e o sucesso no final do 3º período situa-se, no 5º ano, acima dos 70% a todas as disciplinas, exceto a Matemática. No 6º ano, situa-se acima de 86%.

## 6.2.3. SUCESSO - 3º CICLO

## EVOLUÇÃO DO SUCESSO - 3º CICLO

Percentagem das classificações positivas por período e disciplina (2016-2017)

| CLASSIFICAÇÕES POSITIVAS (%) |         |       |       |         |       |       |         |       |       |
|------------------------------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
| Disciplinas                  | 7.º Ano |       |       | 8.º Ano |       |       | 9.º Ano |       |       |
|                              | 1.º P   | 2.º P | 3.º P | 1.º P   | 2.º P | 3.º P | 1.º P   | 2.º P | 3.º P |
| Português                    | 65%     | 77%   | 87%   | 86%     | 80%   | 94%   | 74%     | 68%   | 95%   |
| Líng. Estrang. 1 - Inglês    | 57%     | 65%   | 69%   | 66%     | 69%   | 76%   | 63%     | 66%   | 71%   |
| Líng. Estrang. 2 - Francês   | 54%     | 59%   | 69%   | 68%     | 77%   | 86%   | 81%     | 83%   | 96%   |
| História                     | 78%     | 67%   | 92%   | 81%     | 92%   | 93%   | 97%     | 91%   | 98%   |
| Geografia                    | 72%     | 71%   | 86%   | 70%     | 79%   | 97%   | 80%     | 85%   | 98%   |
| Matemática                   | 28%     | 28%   | 33%   | 40%     | 35%   | 40%   | 37%     | 35%   | 46%   |
| Física-Química               | 47%     | 52%   | 62%   | 58%     | 65%   | 78%   | 43%     | 59%   | 76%   |
| Ciências Naturais            | 66%     | 74%   | 89%   | 77%     | 83%   | 96%   | 88%     | 86%   | 96%   |
| Educação Visual              | 87%     | 90%   | 94%   | 90%     | 92%   | 98%   | 93%     | 89%   | 98%   |
| TEA                          | 94%     | 95%   | 95%   | 97%     | 95%   | 98%   | ---     | ---   | ---   |
| TIC                          | 84%     | 90%   | 94%   | 95%     | 98%   | 99%   | ---     | ---   | ---   |
| Educação Física              | 89%     | 84%   | 90%   | 89%     | 93%   | 96%   | 94%     | 95%   | 99%   |
| Formação Cívica              | 73%     | 68%   | 79%   | 91%     | 97%   | 98%   | 100%    | 98%   | 99%   |
| Ed. Moral Religiosa          | ---     | ---   | ---   | ---     | ---   | ---   | ---     | ---   | ---   |

Tabela 6 –Classificações positivas por disciplina (2016 -2017) no 3º ciclo

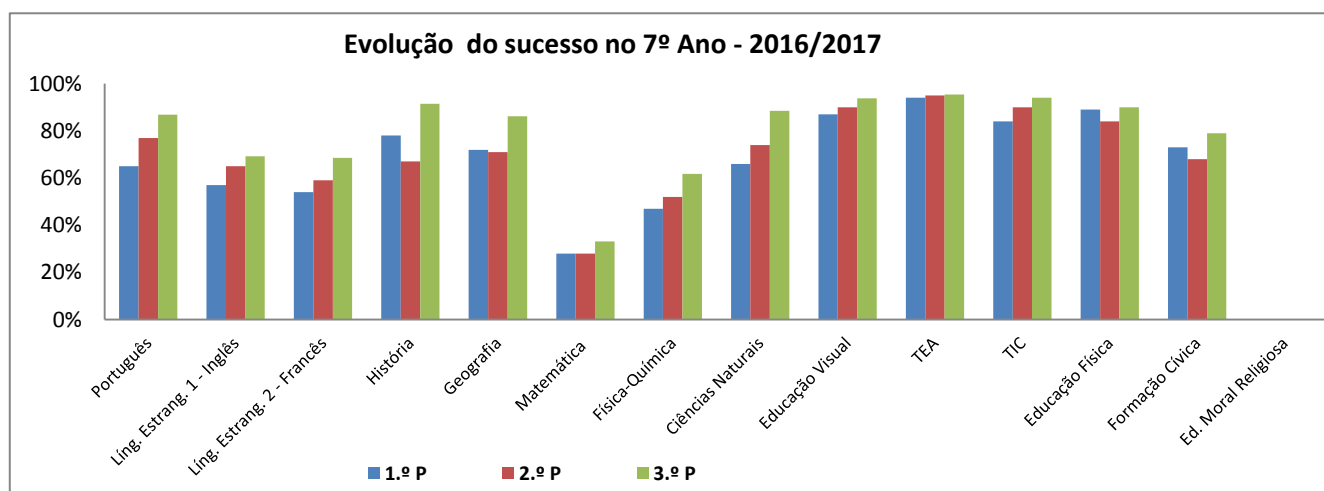


Gráfico 7 – Evolução do sucesso no 7º ano, por disciplina

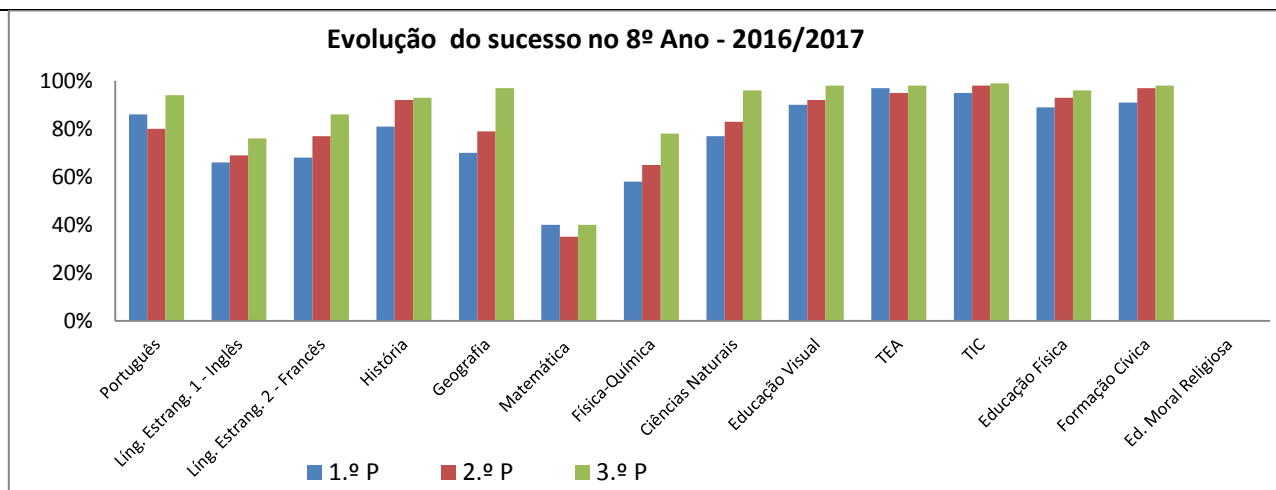


Gráfico 8 – Evolução do sucesso no 8º ano, por disciplina

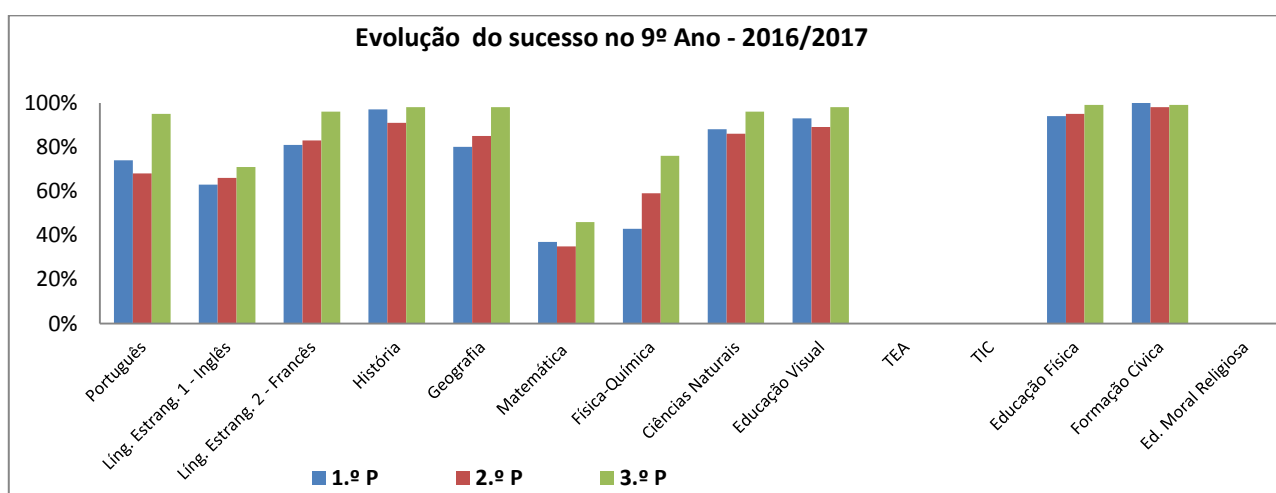


Gráfico 9 – Evolução do sucesso no 9º ano, por disciplina

Em síntese, no ano letivo 2016/2017, no 3º ciclo, o sucesso no final do 3º período, situa-se:

- no 7º ano, acima dos 79% a todas as disciplinas exceto Línguas Estrangeiras (69%), Físico-Química (62%) e Matemática (33%);
- no 8º ano, acima de 86% a todas as disciplinas exceto a Inglês (76%), a Físico-Química (78%) e a Matemática (40%);
- no 9º ano, acima dos 95% a todas as disciplinas, exceto a Inglês (71%), a Físico-Química (76%) e a Matemática (46%).

## 6.2.4. AVALIAÇÃO INTERNA - PORTUGUÊS E MATEMÁTICA (HISTÓRICO)

| Ano    | 2011/12                      |                             |    |     |    | 2012/13                      |                              |      |     |     | 2013/14                      |                              |      |     |     | 2014/15                      |                              |      |    |     | 2015/16                      |                              |      |     |     | 2016/17                      |                             |     |     |    |
|--------|------------------------------|-----------------------------|----|-----|----|------------------------------|------------------------------|------|-----|-----|------------------------------|------------------------------|------|-----|-----|------------------------------|------------------------------|------|----|-----|------------------------------|------------------------------|------|-----|-----|------------------------------|-----------------------------|-----|-----|----|
|        | Nº total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |    |     |    | Nº total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos  |      |     |     | Nº total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos  |      |     |     | Nº total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos  |      |    |     | Nº total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos  |      |     |     | Nº total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |     |     |    |
|        |                              | Port                        |    | Mat |    |                              | Nº total de alunos avaliados | Port |     | Mat |                              | Nº total de alunos avaliados | Port |     | Mat |                              | Nº total de alunos avaliados | Port |    | Mat |                              | Nº total de alunos avaliados | Port |     | Mat |                              |                             |     |     |    |
|        |                              | N.º                         | %  | N.º | %  |                              |                              | N.º  | %   | N.º |                              |                              | %    | N.º | %   |                              |                              | N.º  | %  | N.º |                              |                              | %    | N.º | %   |                              | N.º                         | %   | N.º | %  |
| 1º ano | 114                          | 84                          | 74 | 85  | 75 | 93                           | 81                           | 87   | 82  | 88  | 83                           | 74                           | 89   | 78  | 94  | 93                           | 83                           | 89   | 87 | 94  | 94                           | 80                           | 85   | 83  | 88  | 94                           | 80                          | 85  | 83  | 88 |
| 2º ano | 127                          | 87                          | 69 | 85  | 67 | 124                          | 93                           | 75   | 96  | 77  | 112                          | 94                           | 84   | 92  | 82  | 102                          | 82                           | 80   | 85 | 83  | 110                          | 90                           | 82   | 91  | 83  | 115                          | 93                          | 81  | 101 | 88 |
| 3º ano | 118                          | 89                          | 75 | 87  | 74 | 110                          | 98                           | 89   | 95  | 86  | 110                          | 97                           | 88   | 89  | 81  | 101                          | 97                           | 96   | 95 | 94  | 90                           | 79                           | 88   | 81  | 90  | 105                          | 92                          | 88  | 93  | 89 |
| 4º ano | 129                          | 86                          | 67 | 88  | 68 | 116                          | 93                           | 80   | 97  | 84  | 122                          | 120                          | 98   | 115 | 94  | 94                           | 87                           | 93   | 84 | 89  | 87                           | 80                           | 92   | 77  | 89  | 88                           | 88                          | 100 | 77  | 88 |
| 5º ano | 170                          | 73                          | 43 | 63  | 37 | 183                          | 142                          | 78   | 106 | 58  | 148                          | 106                          | 72   | 79  | 53  | 128                          | 107                          | 85   | 83 | 65  | 116                          | 93                           | 80   | 81  | 70  | 107                          | 85                          | 79  | 70  | 65 |
| 6º ano | 188                          | 74                          | 39 | 53  | 28 | 178                          | 134                          | 75   | 103 | 58  | 201                          | 128                          | 64   | 103 | 51  | 158                          | 136                          | 86   | 84 | 53  | 138                          | 118                          | 86   | 95  | 69  | 103                          | 95                          | 92  | 89  | 86 |
| 7º ano | 141                          | 60                          | 43 | 59  | 42 | 146                          | 84                           | 58   | 73  | 50  | 149                          | 109                          | 73   | 76  | 51  | 128                          | 104                          | 83   | 85 | 68  | 130                          | 112                          | 86   | 72  | 55  | 130                          | 113                         | 87  | 43  | 33 |
| 8º ano | 117                          | 75                          | 64 | 56  | 48 | 129                          | 82                           | 64   | 77  | 60  | 128                          | 109                          | 85   | 62  | 48  | 121                          | 110                          | 91   | 89 | 74  | 113                          | 102                          | 90   | 57  | 50  | 114                          | 107                         | 94  | 45  | 40 |
| 9º ano | 107                          | 88                          | 82 | 67  | 63 | 121                          | 93                           | 77   | 58  | 48  | 116                          | 80                           | 69   | 47  | 41  | 149                          | 131                          | 89   | 85 | 58  | 111                          | 99                           | 89   | 65  | 59  | 118                          | 112                         | 95  | 54  | 46 |

Tabela 7 – Número de alunos com classificações positivas a Português e Matemática (1º, 2º e 3º ciclo) – Histórico

### Avaliação Interna - N.º de alunos que obtiveram classificação positiva a todas as disciplinas

| Ano de escolaridade | 2011/12                      |                                                                                             |      | 2012/13                      |                                                                                             |      | 2013/14                      |                                                                                             |      | 2014/15                      |                                                                                             |    | 2015/16                      |                                                                                             |    | 2016/17                      |                                                                                             |    |
|---------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                     | Nº total de alunos avaliados | N.º total de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares |      | Nº total de alunos avaliados | N.º total de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares |      | Nº total de alunos avaliados | N.º total de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares |      | Nº total de alunos avaliados | N.º total de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares |    | Nº total de alunos avaliados | N.º total de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares |    | Nº total de alunos avaliados | N.º total de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares |    |
|                     |                              | N.º                                                                                         | %    |                              | N.º                                                                                         | %    |                              | N.º                                                                                         | %    |                              | N.º                                                                                         | %  |                              | N.º                                                                                         | %  |                              | N.º                                                                                         | %  |
| 1º ano              | 114                          |                                                                                             |      | 93                           | 70                                                                                          | 75,3 | 83                           | 72                                                                                          | 86,8 | 93                           | 86                                                                                          | 92 | 94                           | 80                                                                                          | 85 | 94                           | 76                                                                                          | 81 |
| 2º ano              | 127                          |                                                                                             |      | 124                          | 91                                                                                          | 73,4 | 112                          | 92                                                                                          | 82,1 | 102                          | 82                                                                                          | 80 | 110                          | 87                                                                                          | 79 | 115                          | 92                                                                                          | 80 |
| 3º ano              | 118                          |                                                                                             |      | 110                          | 86                                                                                          | 78,2 | 110                          | 83                                                                                          | 75,5 | 101                          | 90                                                                                          | 89 | 90                           | 76                                                                                          | 84 | 105                          | 80                                                                                          | 76 |
| 4º ano              | 129                          |                                                                                             |      | 116                          | 89                                                                                          | 76,7 | 127                          | 116                                                                                         | 91,3 | 94                           | 84                                                                                          | 89 | 87                           | 73                                                                                          | 84 | 88                           | 74                                                                                          | 84 |
| 5º ano              | 170                          | 88                                                                                          | 51,8 | 183                          | 93                                                                                          | 50,8 | 148                          | 56                                                                                          | 37,8 | 128                          | 74                                                                                          | 58 | 116                          | 71                                                                                          | 61 | 107                          | 56                                                                                          | 52 |
| 6º ano              | 188                          | 77                                                                                          | 41   | 178                          | 73                                                                                          | 41   | 201                          | 84                                                                                          | 41,8 | 158                          | 74                                                                                          | 47 | 138                          | 75                                                                                          | 54 | 103                          | 75                                                                                          | 73 |
| 7º ano              | 141                          | 55                                                                                          | 39   | 146                          | 56                                                                                          | 38,4 | 149                          | 63                                                                                          | 42,3 | 128                          | 64                                                                                          | 50 | 130                          | 60                                                                                          | 46 | 130                          | 35                                                                                          | 27 |
| 8º ano              | 117                          | 44                                                                                          | 37,6 | 129                          | 37                                                                                          | 28,7 | 128                          | 44                                                                                          | 34,4 | 121                          | 73                                                                                          | 60 | 113                          | 51                                                                                          | 45 | 114                          | 37                                                                                          | 32 |
| 9º ano              | 107                          | 53                                                                                          | 49,5 | 121                          | 41                                                                                          | 33,9 | 116                          | 34                                                                                          | 29,3 | 149                          | 59                                                                                          | 40 | 111                          | 57                                                                                          | 51 | 118                          | 43                                                                                          | 36 |

Tabela 8– Número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (1º, 2º e 3º ciclo) - Histórico

Em síntese, ao longo dos últimos seis anos letivos, verifica-se que, na avaliação interna, houve uma evolução muito positiva relativamente às classificações na disciplina de Português em todos os anos de escolaridade.

Em relação à disciplina de Matemática, verificou-se também uma evolução positiva em todos os anos do 1º e 2º ciclos. No 3º ciclo, regista-se uma descida acentuada nos últimos dois anos, tendo em 2016-2017, ficado abaixo de 37%. Verifica-se uma diferença significativa entre o 1º e 2º ciclos e o 3º ciclo, relativamente à percentagem de alunos que teve classificação positiva a todas as disciplinas.

## 6.2.5. AVALIAÇÃO INTERNA – OUTRAS DISCIPLINAS (HISTÓRICO)

## 6.2.5.1. 1º CICLO

| <b>Estudo do Meio</b><br>% classificações positivas |               |               |               |               |
|-----------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                     | <b>1º ano</b> | <b>2º ano</b> | <b>3º ano</b> | <b>4º ano</b> |
| 2012/2013                                           | 91%           | 91%           | 94%           | 90%           |
| 2013/2014                                           | 100%          | 88%           | 94%           | 98%           |
| 2014/2015                                           | 96%           | 90%           | 99%           | 97%           |
| 2015/2016                                           | 98%           | 93%           | 98%           | 100%          |
| 2016/2017                                           | 97%           | 93%           | 97%           | 98%           |
| <b>Média</b>                                        | <b>96%</b>    | <b>91%</b>    | <b>96%</b>    | <b>97%</b>    |

| <b>Expressão Artística e Físico Motoras</b><br>% classificações positivas |               |               |               |               |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                                           | <b>1º ano</b> | <b>2º ano</b> | <b>3º ano</b> | <b>4º ano</b> |
| 2012/2013                                                                 |               |               |               |               |
| 2013/2014                                                                 | 100%          | 100%          | 100%          | 99%           |
| 2014/2015                                                                 | 97%           | 100%          | 100%          | 100%          |
| 2015/2016                                                                 | 100%          | 100%          | 99%           | 99%           |
| 2016/2017                                                                 | 98%           | 97%           | 100%          | 100%          |
| <b>Média</b>                                                              | <b>99%</b>    | <b>99%</b>    | <b>100%</b>   | <b>100%</b>   |

| <b>Inglês</b><br>% classificações positivas |               |               |               |               |
|---------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                                             | <b>1º ano</b> | <b>2º ano</b> | <b>3º ano</b> | <b>4º ano</b> |
| 2012/2013                                   |               |               |               |               |
| 2013/2014                                   |               |               |               |               |
| 2014/2015                                   |               |               |               |               |
| 2015/2016                                   |               |               | 98%           |               |
| 2016/2017                                   |               |               | 95%           | 96%           |
| <b>Média</b>                                |               |               | <b>97%</b>    | <b>96%</b>    |

Tabela 8 - Taxa de sucesso na avaliação interna – outras disciplinas – 1º ciclo

## 6.2.5.2. 2º CICLO

| Inglês<br>% classificações positivas          |        |        | História e Geografia de Portugal<br>% classificações positivas |        |        | Ciências Naturais<br>% classificações positivas |        |        |
|-----------------------------------------------|--------|--------|----------------------------------------------------------------|--------|--------|-------------------------------------------------|--------|--------|
|                                               | 5º ano | 6º ano |                                                                | 5º ano | 6º ano |                                                 | 5º ano | 6º ano |
| 2011/2012                                     | 73%    | 73%    | 2011/2012                                                      | 82%    | 72%    | 2011/2012                                       | 82%    | 85%    |
| 2012/2013                                     | 89%    | 85%    | 2012/2013                                                      | 73%    | 72%    | 2012/2013                                       | 79%    | 81%    |
| 2013/2014                                     | 68%    | 69%    | 2013/2014                                                      | 77%    | 72%    | 2013/2014                                       | 73%    | 69%    |
| 2014/2015                                     | 77%    | 89%    | 2014/2015                                                      | 80%    | 80%    | 2014/2015                                       | 90%    | 89%    |
| 2015/2016                                     | 78%    | 87%    | 2015/2016                                                      | 85%    | 81%    | 2015/2016                                       | 84%    | 91%    |
| 2016/2017                                     | 86%    | 88%    | 2016/2017                                                      | 83%    | 92%    | 2016/2017                                       | 81%    | 98%    |
| Média                                         | 79%    | 82%    | Média                                                          | 80%    | 78%    | Média                                           | 82%    | 86%    |
| Educação Visual<br>% classificações positivas |        |        | Educação Tecnológica<br>% classificações positivas             |        |        | Educação Musical<br>% classificações positivas  |        |        |
|                                               | 5º ano | 6º ano |                                                                | 5º ano | 6º ano |                                                 | 5º ano | 6º ano |
| 2011/2012                                     | 91%    | 85%    | 2011/2012                                                      |        |        | 2011/2012                                       | 93%    | 97%    |
| 2012/2013                                     | 94%    | 84%    | 2012/2013                                                      | 91%    | 80%    | 2012/2013                                       | 95%    | 94%    |
| 2013/2014                                     | 81%    | 92%    | 2013/2014                                                      | 85%    | 93%    | 2013/2014                                       | 94%    | 90%    |
| 2014/2015                                     | 90%    | 91%    | 2014/2015                                                      | 90%    | 80%    | 2014/2015                                       | 95%    | 99%    |
| 2015/2016                                     | 91%    | 96%    | 2015/2016                                                      | 92%    | 97%    | 2015/2016                                       | 87%    | 94%    |
| 2016/2017                                     | 96%    | 95%    | 2016/2017                                                      | 97%    | 97%    | 2016/2017                                       | 93%    | 95%    |
| Média                                         | 91%    | 91%    | Média                                                          | 91%    | 89%    | Média                                           | 93%    | 95%    |
| Educação Física<br>% classificações positivas |        |        |                                                                |        |        |                                                 |        |        |
|                                               | 5º ano | 6º ano |                                                                |        |        |                                                 |        |        |
| 2011/2012                                     | 95%    | 95%    |                                                                |        |        |                                                 |        |        |
| 2012/2013                                     | 98%    | 94%    |                                                                |        |        |                                                 |        |        |
| 2013/2014                                     | 92%    | 93%    |                                                                |        |        |                                                 |        |        |
| 2014/2015                                     | 88%    | 93%    |                                                                |        |        |                                                 |        |        |
| 2015/2016                                     | 94%    | 91%    |                                                                |        |        |                                                 |        |        |
| 2016/2017                                     | 97%    | 99%    |                                                                |        |        |                                                 |        |        |
| Média                                         | 94%    | 94%    |                                                                |        |        |                                                 |        |        |

Tabela 9 – Taxa de sucesso na avaliação interna – outras disciplinas – 2º ciclo

## 6.2.5.3. 3º CICLO

|  |                                               |        |        |        |  |                                                               |        |        |        |  |
|--|-----------------------------------------------|--------|--------|--------|--|---------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--|
|  | Inglês<br>% classificações positivas          |        |        |        |  | Francês<br>% classificações positivas                         |        |        |        |  |
|  |                                               | 7º ano | 8º ano | 9º ano |  |                                                               | 7º ano | 8º ano | 9º ano |  |
|  | 2011/2012                                     | 65%    | 73%    | 78%    |  | 2011/2012                                                     | 59%    | 66%    | 71%    |  |
|  | 2012/2013                                     | 67%    | 66%    | 78%    |  | 2012/2013                                                     | 58%    | 55%    | 71%    |  |
|  | 2013/2014                                     | 70%    | 80%    | 78%    |  | 2013/2014                                                     | 65%    | 66%    | 77%    |  |
|  | 2014/2015                                     | 75%    | 83%    | 86%    |  | 2014/2015                                                     | 84%    | 83%    | 73%    |  |
|  | 2015/2016                                     | 82%    | 74%    | 78%    |  | 2015/2016                                                     | 75%    | 84%    | 81%    |  |
|  | 2016/2017                                     | 69%    | 76%    | 71%    |  | 2016/2017                                                     | 69%    | 86%    | 96%    |  |
|  | Média                                         | 71%    | 75%    | 78%    |  | Média                                                         | 68%    | 73%    | 78%    |  |
|  | História<br>% classificações positivas        |        |        |        |  | Geografia<br>% classificações positivas                       |        |        |        |  |
|  |                                               | 7º ano | 8º ano | 9º ano |  |                                                               | 7º ano | 8º ano | 9º ano |  |
|  | 2011/2012                                     | 69%    | 57%    | 88%    |  | 2011/2012                                                     | 78%    | 88%    | 91%    |  |
|  | 2012/2013                                     | 81%    | 56%    | 83%    |  | 2012/2013                                                     | 71%    | 56%    | 86%    |  |
|  | 2013/2014                                     | 70%    | 63%    | 57%    |  | 2013/2014                                                     | 70%    | 88%    | 87%    |  |
|  | 2014/2015                                     | 79%    | 86%    | 79%    |  | 2014/2015                                                     | 85%    | 95%    | 92%    |  |
|  | 2015/2016                                     | 91%    | 92%    | 99%    |  | 2015/2016                                                     | 77%    | 87%    | 98%    |  |
|  | 2016/2017                                     | 92%    | 93%    | 98%    |  | 2016/2017                                                     | 86%    | 97%    | 98%    |  |
|  | Média                                         | 80%    | 75%    | 84%    |  | Média                                                         | 78%    | 85%    | 92%    |  |
|  | Física-Química<br>% classificações positivas  |        |        |        |  | Ciências Naturais<br>% classificações positivas               |        |        |        |  |
|  |                                               | 7º ano | 8º ano | 9º ano |  |                                                               | 7º ano | 8º ano | 9º ano |  |
|  | 2011/2012                                     | 71%    | 73%    | 84%    |  | 2011/2012                                                     | 69%    | 81%    | 89%    |  |
|  | 2012/2013                                     | 70%    | 68%    | 65%    |  | 2012/2013                                                     | 72%    | 79%    | 88%    |  |
|  | 2013/2014                                     | 64%    | 67%    | 63%    |  | 2013/2014                                                     | 79%    | 86%    | 83%    |  |
|  | 2014/2015                                     | 84%    | 80%    | 87%    |  | 2014/2015                                                     | 82%    | 95%    | 96%    |  |
|  | 2015/2016                                     | 76%    | 90%    | 76%    |  | 2015/2016                                                     | 86%    | 97%    | 96%    |  |
|  | 2016/2017                                     | 64%    | 78%    | 76%    |  | 2016/2017                                                     | 89%    | 96%    | 96%    |  |
|  | Média                                         | 72%    | 76%    | 75%    |  | Média                                                         | 80%    | 89%    | 91%    |  |
|  | Educação Visual<br>% classificações positivas |        |        |        |  | Técnicas de Expressão Artística<br>% classificações positivas |        |        |        |  |
|  |                                               | 7º ano | 8º ano | 9º ano |  |                                                               | 7º ano | 8º ano |        |  |
|  | 2011/2012                                     | 76%    | 88%    | 97%    |  | 2011/2012                                                     | 77%    | 93%    |        |  |
|  | 2012/2013                                     | 93%    | 96%    | 93%    |  | 2012/2013                                                     | 98%    | 100%   |        |  |
|  | 2013/2014                                     | 83%    | 96%    | 94%    |  | 2013/2014                                                     |        | 98%    |        |  |
|  | 2014/2015                                     | 94%    | 98%    | 95%    |  | 2014/2015                                                     | 96%    | 99%    |        |  |
|  | 2015/2016                                     | 89%    | 97%    | 100%   |  | 2015/2016                                                     | 91%    | 97%    |        |  |
|  | 2016/2017                                     | 94%    | 98%    | 98%    |  | 2016/2017                                                     | 95%    | 98%    |        |  |
|  | Média                                         | 88%    | 96%    | 96%    |  | Média                                                         | 91%    | 98%    |        |  |

| TIC<br>% classificações positivas |        |        |        | Educação Física<br>% classificações positivas |        |        |        |
|-----------------------------------|--------|--------|--------|-----------------------------------------------|--------|--------|--------|
|                                   | 7º ano | 8º ano | 9º ano |                                               | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| 2011/2012                         |        |        | 90%    | 2011/2012                                     | 89%    | 98%    | 95%    |
| 2012/2013                         | 88%    | 90%    | 87%    | 2012/2013                                     | 91%    | 95%    | 94%    |
| 2013/2014                         | 91%    | 96%    |        | 2013/2014                                     | 94%    | 91%    | 95%    |
| 2014/2015                         | 88%    | 97%    |        | 2014/2015                                     | 96%    | 99%    | 98%    |
| 2015/2016                         | 92%    | 94%    |        | 2015/2016                                     | 95%    | 94%    | 99%    |
| 2016/2017                         | 94%    | 99%    |        | 2016/2017                                     | 90%    | 86%    | 99%    |
| Média                             | 91%    | 95%    | 89%    | Média                                         | 93%    | 94%    | 97%    |

Tabela 10 – Taxa de sucesso na avaliação interna – outras disciplinas – 3ºciclo

## 6.2.6. AVALIAÇÃO INTERNA / METAS

Para a definição das metas de 2016-2017, considerou-se a média da taxa de sucesso desde 2011-12 (2012-2013 no 1º ciclo) a 2015-2016, acrescida de 5%. Nas disciplinas em que essa média de classificações positivas é igual ou superior a 90%, mantém-se esse valor como meta.

Os quadros seguintes refletem a análise dos resultados escolares de 2016-2017, tendo em consideração as metas estabelecidas e a proximidade ou afastamento dos valores definidos.

## 6.2.6.1. 1º ciclo

## 6.2.6.1.1.

| Comparação entre o sucesso do 3ºP e as metas para 2016/2017 (%) |        |        |        |        |
|-----------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| 1ºciclo                                                         |        |        |        |        |
| Português                                                       |        |        |        |        |
|                                                                 | 1º ano | 2º ano | 3º ano | 4º ano |
| Sucesso                                                         | 85     | 81     | 88     | 100    |
| Meta 2016-2017                                                  | 92     | 84     | 90     | 91     |
| Matemática                                                      |        |        |        |        |
|                                                                 | 1º ano | 2º ano | 3º ano | 4º ano |
| Sucesso                                                         | 88     | 88     | 87     | 88     |
| Meta 2016-2017                                                  | 91     | 85     | 92     | 93     |
| Estudo do Meio                                                  |        |        |        |        |
|                                                                 | 1º ano | 2º ano | 3º ano | 4º ano |
| Sucesso                                                         | 97     | 93     | 97     | 98     |
| Meta 2016-2017                                                  | 96     | 91     | 96     | 96     |
| Expressão Artística e Físico Motoras                            |        |        |        |        |
|                                                                 | 1º ano | 2º ano | 3º ano | 4º ano |
| Sucesso                                                         | 98     | 97     | 100    | 100    |
| Meta 2016-2017                                                  | 99     | 100    | 100    | 99     |

Tabela 11 - Sucesso do 3ºP e metas para 2016/2017

|                   |
|-------------------|
| Meta atingida     |
| Meta não atingida |

No 1º ciclo, em que os valores de partida eram altos, as metas definidas foram alcançadas em 50%. Na disciplina de Estudo do Meio, as metas foram alcançadas em todos os anos de escolaridade.

## 6.2.6.1.2.

**METAS DE SUCESSO PARA 2017-2018 (%)**

(Valores acrescidos em 5% em relação à média da taxa de sucesso de 2012-13 a 2016-17)

| <b>1º ciclo</b>                             |        |        |        |        |
|---------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| <b>Português</b>                            |        |        |        |        |
|                                             | 1º ano | 2º ano | 3º ano | 4º ano |
| Média do Sucesso*                           | 87     | 80     | 90     | 93     |
| Meta 2017-2018                              | 91     | 84     | 90     | 93     |
| <b>Matemática</b>                           |        |        |        |        |
|                                             | 1º ano | 2º ano | 3º ano | 4º ano |
| Média do Sucesso*                           | 90     | 83     | 88     | 89     |
| Meta 2017-2018                              | 90     | 87     | 92     | 93     |
| <b>Estudo do Meio</b>                       |        |        |        |        |
|                                             | 1º ano | 2º ano | 3º ano | 4º ano |
| Média do Sucesso*                           | 96     | 91     | 96     | 97     |
| Meta 2017-2018                              | 96     | 91     | 96     | 97     |
| <b>Expressão Artística e Físico Motoras</b> |        |        |        |        |
|                                             | 1º ano | 2º ano | 3º ano | 4º ano |
| Média do Sucesso**                          | 99     | 99     | 100    | 100    |
| Meta 2017-2018                              | 99     | 99     | 100    | 100    |
| <b>Inglês</b>                               |        |        |        |        |
|                                             | 1º ano | 2º ano | 3º ano | 4º ano |
| Média do Sucesso***                         | ----   | ----   | 97     | 96     |
| Meta 2017-2018                              | ----   | ----   | 97     | 96     |

Tabela 12 - metas para 2017-2018

\* Média da Taxa de Sucesso de 2012-2013 a 2016-2017

\* \* Média da Taxa de Sucesso do Triénio 2013-2014 a 2016-2017

\* \* \* Média da Taxa de Sucesso do Triénio 2015-2016 a 2016-2017

## 6.2.6.2. 2º e 3º ciclos

## 6.2.6.2.1.

## Comparação entre o sucesso do 3ºP e as metas de 2016/2017(%)

| 2ª e 3ª CICLOS                             |        |        |        |        |        |
|--------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Português                                  |        |        |        |        |        |
|                                            | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| Sucesso 3ºP                                | 79     | 92     | 87     | 94     | 95     |
| Meta 2016-2017                             | 76     | 74     | 72     | 79     | 85     |
| Francês                                    |        |        |        |        |        |
|                                            | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| Sucesso 3ºP                                |        |        | 69     | 86     | 96     |
| Meta 2016-2017                             |        |        | 71     | 91     | 79     |
| História/ História e Geografia de Portugal |        |        |        |        |        |
|                                            | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| Sucesso 3ºP                                | 83     | 92     | 92     | 93     | 98     |
| Meta 2016-2017                             | 83     | 79     | 82     | 75     | 85     |
| Matemática                                 |        |        |        |        |        |
|                                            | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| Sucesso 3ºP                                | 65     | 86     | 33     | 40     | 46     |
| Meta 2016-2017                             | 60     | 55     | 56     | 59     | 57     |
| Ciências Naturais                          |        |        |        |        |        |
|                                            | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| Sucesso 3ºP                                | 81     | 98     | 89     | 96     | 96     |
| Meta 2016-2017                             | 86     | 87     | 82     | 92     | 90     |
| Educação Visual                            |        |        |        |        |        |
|                                            | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| Sucesso 3ºP                                | 96     | 95     | 94     | 98     | 98     |
| Meta 2016-2017                             | 93     | 90     | 91     | 95     | 96     |
| Técnicas de Expressão Artística            |        |        |        |        |        |
|                                            | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| Sucesso 3ºP                                |        |        | 95     | 98     |        |
| Meta 2016-2017                             |        |        | 91     | 97     |        |
| Educação Musical                           |        |        |        |        |        |
|                                            | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| Sucesso 3ºP                                | 93     | 95     |        |        |        |
| Meta 2016-2017                             | 93     | 95     |        |        |        |

| Inglês         |        |        |        |        |        |
|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| Sucesso 3ºP    | 86     | 88     | 69     | 76     | 71     |
| Meta 2016-2017 | 81     | 85     | 76     | 79     | 84     |

| Geografia      |        |        |        |        |        |
|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| Sucesso 3ºP    |        |        | 86     | 97     | 98     |
| Meta 2016-2017 |        |        | 80     | 87     | 91     |
| Físico-Química |        |        |        |        |        |
|                | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| Sucesso 3ºP    |        |        | 64     | 78     | 76     |
| Meta 2016-2017 |        |        | 77     | 80     | 79     |

| Educação Tecnológica |        |        |        |        |        |
|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                      | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| Sucesso 3ºP          | 97     | 97     |        |        |        |
| Meta 2016-2017       | 93     | 90     |        |        |        |
| TIC                  |        |        |        |        |        |
|                      | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| Sucesso 3ºP          |        |        | 94     | 99     |        |
| Meta 2016-2017       |        |        | 90     | 94     |        |
| Educação Física      |        |        |        |        |        |
|                      | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| Sucesso 3ºP          | 97     | 99     | 90     | 96     | 99     |
| Meta 2016-2017       | 93     | 93     | 93     | 95     | 96     |

Tabela 13 - taxas de sucesso – 2º e 3º ciclos

Meta atingida

Meta não atingida

Nos 2º e 3º ciclos, as metas foram alcançadas em todos os anos de escolaridade nas disciplinas de Português, História e Geografia de Portugal, Geografia, Educação Visual, Educação Tecnológica, TIC, Técnicas de Expressão Artística e Educação Musical.

No 2º ciclo, também foram atingidas as metas a Inglês, a Matemática e a Educação Física e, no 3º ciclo, foi atingida a meta estabelecida a Ciências Naturais.

No 2º ciclo, as metas definidas foram alcançadas em 94% da totalidade das disciplinas nos dois anos de escolaridade e, no 3º ciclo, em 35% da totalidade das disciplinas nos três anos de escolaridade.

## 6.2.6.2.2.

**METAS PARA 2017-2018 (%)**

(Valores acrescidos em 5% em relação à Média da Taxa de Sucesso de 2011-12 a 2016-17)

**2ª e 3ª CICLOS**

| Português         |        |        |        |        |        |
|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                   | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| Média do Sucesso* | 73     | 74     | 75     | 84     | 84     |
| Meta 2017-2018    | 77     | 78     | 79     | 88     | 88     |

| Inglês            |        |        |        |        |        |
|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                   | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| Média do Sucesso* | 79     | 82     | 71     | 75     | 78     |
| Meta 2017-2018    | 83     | 86     | 75     | 79     | 82     |

| Francês           |        |        |        |        |        |
|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                   | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| Média do Sucesso* |        |        | 68     | 73     | 78     |
| Meta 2017-2018    |        |        | 71     | 91     | 82     |

| História/ História e Geografia de Portugal |        |        |        |        |        |
|--------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                                            | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| Média do Sucesso*                          | 80     | 78     | 80     | 75     | 84     |
| Meta 2017-2018                             | 84     | 82     | 84     | 79     | 88     |

| Geografia         |        |        |        |        |        |
|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                   | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| Média do Sucesso* |        |        | 78     | 85     | 92     |
| Meta 2017-2018    |        |        | 82     | 89     | 92     |

| Matemática        |        |        |        |        |        |
|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                   | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| Média do Sucesso* | 58     | 58     | 50     | 53     | 53     |
| Meta 2017-2018    | 61     | 61     | 53     | 56     | 56     |

| Físico-Química    |        |        |        |        |        |
|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                   | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| Média do Sucesso* |        |        | 72     | 76     | 75     |
| Meta 2017-2018    |        |        | 76     | 80     | 79     |

| Ciências Naturais |        |        |        |        |        |
|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                   | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| Média do Sucesso* | 82     | 86     | 80     | 89     | 91     |
| Meta 2017-2018    | 86     | 90     | 84     | 93     | 91     |

| Educação Visual   |        |        |        |        |        |
|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                   | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| Média do Sucesso* | 91     | 91     | 87     | 95     | 95     |
| Meta 2017-2018    | 91     | 91     | 91     | 95     | 95     |

| Educação Tecnológica |        |        |        |        |        |
|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                      | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| Média do Sucesso*    | 91     | 89     |        |        |        |
| Meta 2017-2018       | 91     | 93     |        |        |        |

| Técnicas de Expressão Artística |        |        |        |        |        |
|---------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                                 | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| Média do Sucesso*               |        |        | 91     | 98     |        |
| Meta 2017-2018                  |        |        | 91     | 98     |        |

| TIC               |        |        |        |        |        |
|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                   | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| Média do Sucesso* |        |        | 91     | 95     |        |
| Meta 2017-2018    |        |        | 91     | 95     |        |

| Educação Musical  |        |        |        |        |        |
|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                   | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| Média do Sucesso* | 93     | 95     |        |        |        |
| Meta 2017-2018    | 93     | 95     |        |        |        |

| Educação Física   |        |        |        |        |        |
|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                   | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| Média do Sucesso* | 94     | 94     | 93     | 94     | 97     |
| Meta 2017-2018    | 94     | 94     | 93     | 94     | 97     |

\* Média da Taxa de Sucesso do 2011-2012 a 2016-2017

Tabela 13 – Metas para 2017-2018 – 2º e 3º ciclos

## 6.3. AVALIAÇÃO EXTERNA 2016-2017

A avaliação sumativa externa é da responsabilidade do Ministério da Educação e compreende a realização de provas finais nacionais no 9º ano, nas disciplinas de Português e Matemática, as quais incidem sobre as aprendizagens do 3º ciclos. Os quadros seguintes apresentam os resultados da 1ª fase.

## 6.3.1. PROVA FINAL 9ºANO

| Português – 9ºano  |          |       |          |        |          |        |          |        |          |        |        |       |                  |
|--------------------|----------|-------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|--------|-------|------------------|
| Ano Letivo         | Níveis 5 |       | Níveis 4 |        | Níveis 3 |        | Níveis 2 |        | Níveis 1 |        | Faltas |       | Níveis Positivos |
|                    | N.º      | %     | N.º      | %      | N.º      | %      | N.º      | %      | N.º      | %      | N.º    | %     | %                |
| 2011/12            | 0        | 0,00% | 9        | 10,80% | 42       | 50,60% | 32       | 38,60% | 0        | 0,00%  | 0      | 0,00% | 61,40%           |
| 2012/13            | 2        | 2,00% | 11       | 10,80% | 43       | 42,20% | 45       | 44,10% | 1        | 1,00%  | 2      | 1,90% | 54,90%           |
| 2013/14            | 1        | 1,30% | 13       | 17,10% | 38       | 50,00% | 23       | 30,30% | 1        | 1,30%  | 0      | 0,00% | 68,40%           |
| 2014/15            | 1        | 0,90% | 9        | 7,90%  | 58       | 50,90% | 44       | 38,60% | 2        | 1,80%  | 0      | 0,00% | 59,60%           |
| 2015/16            | 1        | 1,00% | 11       | 11,00% | 44       | 44,00% | 43       | 43,00% | 1        | 1,00%  | 0      | 0,00% | 56,00%           |
| 2016/17            | 3        | 2,68% | 16       | 14,29% | 58       | 51,79% | 34       | 30,36% | 1        | 0,89%  | 0      | 0,00% | 68,75%           |
| Matemática – 9ºano |          |       |          |        |          |        |          |        |          |        |        |       |                  |
| Ano Letivo         | Níveis 5 |       | Níveis 4 |        | Níveis 3 |        | Níveis 2 |        | Níveis 1 |        | Faltas |       | Níveis Positivos |
|                    | N.º      | %     | N.º      | %      | N.º      | %      | N.º      | %      | N.º      | %      | N.º    | %     | %                |
| 2011/12            | 4        | 4,80% | 13       | 15,70% | 23       | 27,70% | 36       | 43,40% | 7        | 8,40%  | 0      | 0,00% | 48,20%           |
| 2012/13            | 1        | 1,00% | 11       | 10,80% | 11       | 10,80% | 51       | 50,00% | 28       | 27,50% | 1      | 1,00% | 22,50%           |
| 2013/14            | 3        | 3,90% | 6        | 7,90%  | 15       | 19,70% | 43       | 56,60% | 9        | 11,80% | 0      | 0,00% | 31,60%           |
| 2014/15            | 2        | 1,80% | 11       | 9,70%  | 11       | 9,70%  | 51       | 45,10% | 38       | 33,60% | 0      | 0,00% | 21,20%           |
| 2015/16            | 1        | 1,00% | 9        | 9,00%  | 20       | 20,00% | 44       | 44,00% | 26       | 26,00% | 0      | 0,00% | 30,00%           |
| 2016/17            | 6        | 5,36% | 14       | 12,50% | 16       | 14,29% | 34       | 30,36% | 42       | 37,50% | 0      | 0,00% | 32,14%           |

Tabela 14 - Classificações das Provas Finais de Português e de Matemática no 9º ano (histórico)

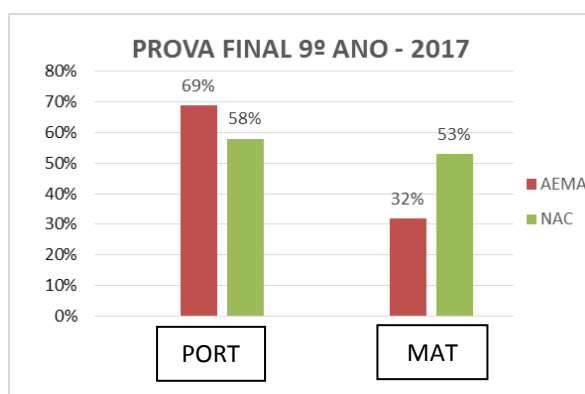


Gráfico 12 – Taxa de sucesso a Português (1) e Matemática (2), no agrupamento e a nível nacional – 9º ano

No agrupamento, em 2017, a taxa de sucesso na prova final do 9º ano de Português ultrapassou o valor médio nacional registando uma melhoria face aos resultados do ano anterior. Na prova de Matemática, a taxa de sucesso, apesar de alguma melhoria registada no agrupamento, face ao ano anterior, mantém-se inferior ao valor médio nacional.

6.4. AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA<sup>1</sup>

O quadro seguinte apresenta as taxas de sucesso na avaliação interna, na prova final de ciclo e na classificação final do 9º ano.

| PORTUGUÊS - 9º ano |     |     |     | MATEMÁTICA - 9º ano |     |     |     |
|--------------------|-----|-----|-----|---------------------|-----|-----|-----|
|                    | AI  | AE  | AF  |                     | AI  | AE  | AF  |
| 2011/2012          | 88% | 59% | ND  | 2011/2012           | 68% | 49% | ND  |
| 2012/2013          | 78% | 57% | 81% | 2012/2013           | 49% | 23% | 50% |
| 2013/2014          | 70% | 68% | 68% | 2013/2014           | 41% | 32% | 38% |
| 2014/2015          | 89% | 59% | 93% | 2014/2015           | 58% | 21% | 52% |
| 2015/2016          | 89% | 56% | 93% | 2015/2016           | 59% | 30% | 62% |
| 2016/2017          | 95% | 69% | 99% | 2016/2017           | 46% | 32% | 48% |

Tabela 15 – avaliação interna e externa – 9ºano

**Legenda:** AI – Avaliação Interna; AE – Avaliação Externa; AF – Avaliação Final

No 9ºano, a comparação das taxas de sucesso da avaliação interna e da avaliação externa permite concluir que a avaliação interna tem resultados sempre superiores à avaliação externa. Em 2016-2017, essa diferença é mais acentuada a Português,.

## 6.5. TAXAS DE TRANSIÇÃO/APROVAÇÃO

Os quadros seguintes apresentam as percentagens de transição e de não transição nos diferentes anos de escolaridade em 2016-2017. No 9º ano, é também possível verificar essas taxas após a 1ª fase das provas finais.

| Anos         | Antes das Provas Finais |                    |            |                        |           | Após 1ª fase das Provas Finais |            |                        |           |
|--------------|-------------------------|--------------------|------------|------------------------|-----------|--------------------------------|------------|------------------------|-----------|
|              | Nº Alunos               | Alunos Transitaram |            | Alunos Não Transitaram |           | Alunos Transitaram             |            | Alunos Não Transitaram |           |
|              |                         | Nº                 | %          | Nº                     | %         | Nº                             | %          | Nº                     | %         |
| 1º Ano       | 94                      | 93                 | 99%        | 1                      | 1%        | 93                             | 99%        | 1                      | 1%        |
| 2º Ano       | 115                     | 101                | 88%        | 14                     | 12%       | 101                            | 88%        | 14                     | 12%       |
| 3º Ano       | 105                     | 102                | 97%        | 3                      | 3%        | 102                            | 97%        | 3                      | 3%        |
| 4º Ano       | 88                      | 87                 | 99%        | 1                      | 1%        | 87                             | 99%        | 1                      | 1%        |
| 5º Ano       | 107                     | 100                | 93%        | 7                      | 7%        | 100                            | 93%        | 7                      | 7%        |
| 6º Ano       | 103                     | 100                | 97%        | 3                      | 3%        | 100                            | 97%        | 3                      | 3%        |
| 7º Ano       | 130                     | 116                | 89%        | 14                     | 11%       | 116                            | 89%        | 14                     | 11%       |
| 8º Ano       | 114                     | 113                | 99%        | 1                      | 1%        | 113                            | 99%        | 1                      | 1%        |
| 9º Ano       | 118                     | 112                | 95%        | 6                      | 5%        | 109                            | 92%        | 9                      | 8%        |
| <b>Total</b> | <b>974</b>              | <b>924</b>         | <b>95%</b> | <b>50</b>              | <b>5%</b> | <b>921</b>                     | <b>95%</b> | <b>53</b>              | <b>5%</b> |

Tabela 16 - taxas de transição

No 1º ciclo, a maior percentagem de alunos retidos verificou-se no 2º ano; no 2º ciclo, no 5º ano e, no 3º ciclo, no 7ºano. A taxa de transição/aprovação do agrupamento é de 95%

<sup>1</sup> Resultados 1ª fase das provas nacionais

## 6.6. INSUCESSO, ABANDONO E ABSENTISMO (HISTÓRICO)

| 1º ciclo - Ensino Básico Regular |                                       |                       |                  |                      |                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|------------------|----------------------|-------------------------------------------------|
| Anos letivos                     | Número de alunos                      |                       |                  |                      |                                                 |
|                                  | Inscritos<br>(exceto os transferidos) | Retidos por Insucesso | Taxa de retenção | Retidos por Abandono | Ultrapassaram o limite de faltas injustificadas |
| 2011/2012                        | 488                                   | 27                    | 5,5%             | 0                    | 0                                               |
| 2012/2013                        | 444                                   | 49                    | 11%              | 0                    | 4                                               |
| 2013/2014                        | 427                                   | 30                    | 7%               | 0                    | 0                                               |
| 2014/2015                        | 390                                   | 31                    | 7,9%             | 0                    | 0                                               |
| 2015/2016                        | 381                                   | 26                    | 6,82%            | 0                    | 1                                               |
| 2016/2017                        | 403                                   | 19                    | 5%               | 0                    | 1                                               |

Tabela 17 – Número de alunos do 1º ciclo com insucesso, abandono e absentismo

| 2º ciclo - Ensino Básico Regular |                                       |                       |                  |                      |                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|------------------|----------------------|-------------------------------------------------|
| Anos letivos                     | Número de alunos                      |                       |                  |                      |                                                 |
|                                  | Inscritos<br>(exceto os transferidos) | Retidos por Insucesso | Taxa de retenção | Retidos por Abandono | Ultrapassaram o limite de faltas injustificadas |
| 2011/2012                        | 358                                   | 66                    | 18,4%            | 0                    | 0                                               |
| 2012/2013                        | 361                                   | 43                    | 11,9%            | 5                    | 26                                              |
| 2013/2014                        | 349                                   | 96                    | 27,5%            | 0                    | 43                                              |
| 2014/2015                        | 286                                   | 50                    | 17,5%            | 2                    | 58                                              |
| 2015/2016                        | 254                                   | 32                    | 12,60%           | 4                    | 27                                              |
| 2016/2017                        | 210                                   | 10                    | 5%               | 1                    | 30                                              |

Tabela 18 – Número de alunos do 2º ciclo com insucesso, abandono e absentismo

| 3º ciclo - Ensino Básico Regular |                                       |                       |                  |                      |                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|------------------|----------------------|-------------------------------------------------|
| Anos letivos                     | Número de alunos                      |                       |                  |                      |                                                 |
|                                  | Inscritos<br>(exceto os transferidos) | Retidos por Insucesso | Taxa de retenção | Retidos por Abandono | Ultrapassaram o limite de faltas injustificadas |
| 2011/2012                        | 365                                   | 70                    | 19,2%            | 0                    | 0                                               |
| 2012/2013                        | 396                                   | 101                   | 25,5%            | 0                    | 51                                              |
| 2013/2014                        | 393                                   | 87                    | 22,1%            | 2                    | 65                                              |
| 2014/2015                        | 398                                   | 49                    | 12,3%            | 0                    | 89                                              |
| 2015/2016                        | 354                                   | 35                    | 9,89%            | 0                    | 50                                              |
| 2016/2017                        | 362                                   | 24                    | 7%               | 1                    | 40                                              |

Tabela 19 – Número de alunos do 3º ciclo com insucesso, abandono e absentismo

Em síntese:

- em todos os ciclos, o número de alunos retidos por abandono escolar não é significativo.
- o absentismo (entendendo-se este como o número de alunos que ultrapassam o número de faltas injustificadas pelo menos numa disciplina), à exceção do 1º ciclo, continua com valores elevados;
- as percentagens de retenção nos diferentes ciclos apresentam variações ao longo dos 6 anos mas mostram uma tendência para diminuir tendo atingido em 2016-2017, o seu valor mínimo face ao histórico.

## 6.7. INDISCIPLINA

| Indisciplina |                           |                      |                            |                        |                              |                          |     |               |          |                                        |
|--------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|------------------------|------------------------------|--------------------------|-----|---------------|----------|----------------------------------------|
| Ano Letivo   | Total de alunos inscritos | Total de Ocorrências | Total de Alunos Envolvidos | % de alunos envolvidos | N.º de ocorrências por aluno | N.º total de medidas (*) |     | MD = MC + MDS | % de MDS | N.º de medidas disciplinares por aluno |
|              |                           |                      |                            |                        |                              | MC                       | MDS |               |          |                                        |
| 2011/12      | 1211                      | 922                  | 125                        | 10,3%                  | 7,38                         | 6                        | 23  | 29            | 79,3%    | 0,02                                   |
| 2012/13      | 1202                      | 1257                 | 342                        | 28,5%                  | 3,68                         | 230                      | 141 | 371           | 38,0%    | 0,31                                   |
| 2013/14      | 1169                      | 327                  | 127                        | 10,9%                  | 2,57                         | 211                      | 116 | 327           | 35,5%    | 0,28                                   |
| 2014/15      | 1074                      | 203                  | 116                        | 10,8%                  | 1,75                         | 77                       | 62  | 139           | 44,6%    | 0,13                                   |
| 2015/16      | 989                       | 162                  | 84                         | 8,49%                  | 1,93                         | 63                       | 51  | 114           | 44,74%   | 0,12                                   |
| 2016/17      | 975                       | 187                  | 98                         | 10,05%                 | 1,90                         | 74                       | 68  | 142           | 47,9%    | 0,14                                   |

Tabela 20 - Indisciplina

Em relação ao ano anterior, o número de ocorrências aumentou assim como a taxa de medidas disciplinares.

O agrupamento adotou algumas medidas para diminuir o impacto da indisciplina nas aprendizagens nomeadamente, a realização regular de assembleias de turma e de delegados e a adoção de procedimentos distinguindo as ocorrências de indisciplina graves e menos graves. De um modo geral, relativamente ao histórico, as situações de indisciplina têm vindo a diminuir bem como o número de alunos envolvidos.

Durante o presente ano letivo foi implementado um processo de diagnóstico envolvendo alunos, Pessoal Docente e Pessoal Não Docente, cujos resultados serão divulgados no início do ano letivo 2017/2018.

## 7. PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

A EAI compilou a informação que todos os departamentos lhe fizeram chegar e o balanço feito das atividades desenvolvidas.

Em relação às atividades planeadas pelo Departamento do Pré Escolar, apesar de alguns constrangimentos, verifica-se que foram realizadas mais atividades do que as previstas.

No 1º Ciclo, também se realizaram mais atividades do que as previstas muitas vezes com a colaboração de diversos parceiros da comunidade. O balanço é positivo e há a salientar as atividades de articulação do pré-escolar/1º ciclo.

No 2º e 3º ciclos realizou-se a maioria das atividades previstas e ainda outras, em alguns departamentos e o balanço feito, apesar de alguns constrangimentos, é positivo.

As Bibliotecas Escolares do Agrupamento realizaram a maioria das atividades previstas e ainda outras não previstas.

A EAI constatou que em alguns departamentos o número de atividades realizadas não previstas é muito elevado e que outras previstas não foram realizadas.

Em 2016-2017, os Projetos contribuíram para o desenvolvimento de competências pessoais e sociais, para um maior envolvimento dos alunos na escola e para complementar conteúdos pedagógicos.

Do balanço do desenvolvimento dos projetos feito pelos seus responsáveis, salienta-se que:

- no pré-escolar e no 1º ciclo, os diversos projetos (Mãos à horta, Jornal Escolar, “Os Querubins Cantores” – Grupo Coral, -Crescer em Cadeia, Eu sou porque tu és /Laços de nós, Assembleia de Escola, Assembleia de Jardim de Infância, Leitura a Par, O nosso km2/Ubuntu, Com Arte, O Bolinho do Jardim/Mestre, Fan Clube, Tutorias, Encontros, Projeto Intervir, Classes DUO, Natação curricular e Alimentação Saudável / Somos o que comemos) desenvolveram-se como previsto, nas escolas do 1º ciclo e JI; os projetos Grupo de Danças “Os Querubins” e Heróis da Fruta, não se realizaram no 3º período. As obras na MQL provocaram alguns constrangimentos ao desenvolvimento normal das atividades em alguns dos projetos. Apontaram-se como pontos fortes: o envolvimento das crianças, a partilha de conhecimentos, o respeito pela natureza, a aquisição de competências/ aprendizagens, a responsabilização, a aquisição de competências pessoais e sociais, a experiência de diferentes metodologias de trabalho e as pareceres estabelecidas, o incentivo à leitura e o fomento de hábitos de alimentação saudável. Registaram-se dificuldades na concretização de algumas das atividades devido a fatores exteriores às escolas.

- os projetos previstos no departamento de CSH (Cinema PNC, Cinema e 100 anos de juventude, Conhecer Lisboa e ..., e Imagens com História) realizaram as atividades previstas, tendo como pontos fortes: no caso do projeto *Conhecer Lisboa*: a adesão e motivação dos alunos e o custo acessível; maior consciencialização dos alunos para os deveres / direitos cívicos; no caso do projeto *Cinema*, o carácter internacional do projeto; a articulação com outras escolas; melhoria na competência comunicativa dos alunos recorrendo a outras linguagens e formas de expressão. Os pontos fracos prendem-se sobretudo com incompatibilidades de horários e os constrangimentos indicados são, questões logísticas e fatores exteriores à escola.

- no departamento de Expressões, à exceção do atelier de pintura que apenas se realizou no 1º período porque a docente responsável entretanto se aposentou, todos realizaram as atividades previstas. O Ténis de Mesa conseguiu uma boa adesão dos alunos apesar das condições desadequadas do espaço onde funciona; o atelier Culinária Mediterrânea apontou como pontos fortes o envolvimento ativo dos alunos no desenvolvimento das atividades. - os clubes e ateliers da responsabilidade do GIPS apresentam como pontos fortes, entre outros, o interesse por parte dos alunos e o estabelecimento de parcerias, o envolvimento e disponibilidade dos parceiros com intervenção junto das famílias, e a sensibilização para ações de voluntariado e de cidadania ativa.

A maioria destes projetos vai continuar no próximo ano letivo.

A EAI propõe uma reflexão alargada sobre a existência de atividades e projetos em tão grande número sem uma efetiva e desejável articulação entre os professores e sobre o interesse do agrupamento em aderir a todas as propostas de projetos de parceiros externos o que leva a uma dispersão de energias sem benefícios provados.

A EAI sugere maior divulgação dos projetos (objetivos, horários de funcionamento e atividades) e considera que a monitorização do seu desenvolvimento beneficiaria com a existência de um coordenador.

## 8. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sobre os resultados finais nas várias disciplinas dos 1º, 2º e 3º Ciclos, relativamente às metas definidas para 2016-2017, verificou-se que:

No 1º ciclo - no 1º ano, foram atingidas as metas estabelecidas na disciplina de Estudo do Meio; no 2º ano, exceto a Português, foram atingidas as metas estabelecidas em todas as disciplinas; no 3º ano, foram atingidas as metas estabelecidas Estudo do Meio e a Expressões Físico-Motoras; no 4º ano, foram atingidas a as metas estabelecidas a Português, Estudo do Meio e a Expressões Físico-Motoras. Nas disciplinas em que os valores de referência definidos não foram atingidos, verifica-se pouco afastamento. No 1º ciclo, a taxa de transição/aprovação é de 95%.

No 2º ciclo - no 5º ano, à exceção de Ciências Naturais, foram atingidas as metas estabelecidas em todas as disciplinas; no 6º ano, foram atingidas as metas estabelecidas em todas as disciplinas. No 2º ciclo, a taxa de transição/aprovação é de 95%

No 3º ciclo - no 7º ano, foram atingidas as metas estabelecidas a Português, História, Geografia, Ciências Naturais, Educação Visual, TEA e TIC. Nas disciplinas em que os valores das metas definidos não foram atingidos, à exceção de Matemática (33,1% para uma meta de 56%) e de Físico-Química (63,8% para uma meta de 77%), verifica-se pouco afastamento; no 8º ano, foram atingidas as metas estabelecidas a Português, História, Geografia, Ciências Naturais, Educação Visual, TEA, TIC e Educação Física. Nas disciplinas em que os valores das metas definidos não foram atingidos, à exceção de Matemática (39,5% para uma meta de 59%) verifica-se pouco afastamento; no 9º ano, foram atingidas as metas estabelecidas a Português, Francês, História, Geografia, Ciências Naturais, Educação Visual e Educação Física. Na disciplina de Físico-Química verifica-se que não há afastamento significativo em relação à meta. Esse afastamento é mais significativo em Matemática (45,8% para uma meta de 57%) e em Inglês (71,2% para uma meta de 84%). No 3º ciclo, a taxa de transição/aprovação é de 94%.

Importa salientar que, enquanto no 1º e 2º ciclos, a disciplina de Matemática regista valores de sucesso dentro ou próximo das metas, em todos os anos do 3º ciclo, esta disciplina é a que tem níveis de insucesso mais elevados – apenas 39,2% dos alunos obteve classificação positiva nesta disciplina e, no 7º ano, 18,5% obteve a classificação 1.

No agrupamento, em 2017, a taxa de sucesso na prova final do 9º ano de Português ultrapassou o valor médio nacional registando uma melhoria face aos resultados do ano anterior. Na prova de Matemática, a taxa de sucesso, apesar de alguma melhoria registada no agrupamento, face ao ano anterior, mantém-se inferior ao valor médio nacional.

Tendo em conta apenas a avaliação interna, a taxa de transição global em 2016-2017 registou uma melhoria face à do ano anterior (de 91% para 95%). Essa taxa é idêntica nos três ciclos.

É importante analisar também as percentagens de alunos que não tem classificações inferiores a três: no 1º ciclo, 81% dos alunos do 1º ano, 80% dos alunos do 2º ano, 76% dos alunos do 3º ano e 84% dos alunos do 4º ano; no 2º ciclo, 52,3% dos alunos do 5º ano e 73% dos alunos do 6º ano; no 3º ciclo, 27% dos alunos do 7º ano, 32% dos alunos do 8º ano e 36% dos alunos do 9º ano;

A reflexão sobre os resultados escolares fez-se periodicamente em reuniões de departamento e de conselhos de turma, identificando os problemas que afetam negativamente a aprendizagem e definindo e avaliando estratégias para os minimizar.

Com base nos contributos dos Conselhos de Turma/Reuniões de Estabelecimento e dos Departamentos Curriculares, sobre a análise dos resultados escolares do 3º período, onde se identificaram problemas e estratégias, conclui-se que nos três ciclos, os problemas mais referidos, se relacionam com o comportamento, atitudes e dificuldades específicas de aprendizagem dos alunos. As estratégias implementadas e reforçadas ao longo do ano tiveram repercussões bastante positivas.

EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA